مجله علمی پژوهش در روانشناسی، علوم تربیتی و علوم اجتماعی ، شماره ۱۶ ، تابستان ۱۳۹۸، ص ۱۱-۱
http://www.jisc.ir

مجله علمی پژوهش در روانشناسی، علوم تربیتی و علوم اجتماعی (سال پنجم)
شماره ۱۶ / تابستان ۱۳۹۸ / ص۱۱-۱

رابطه سرسختی روان شناختی و هیجان‌خواهی با انگیزه پیشرفت دانش آموزان دختر متوسطه دوره دوم شهر سبزوار

شهناز درخشانی نیا [۱]

[۱]کارشناس ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

چکیده

هدف پژوهش عبارت است از بررسی رابطه ی سرسختی و روانشناختی با انگیزه ی پیشرفت دانش‌آموزان دختر متوسط دوره دوم انجام شده است. روش پژوهش از حیث هدف از جمله تحقیقات بنیادی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری از کلیه ی دانش آموزان دختر متوسط دوره دوم شهر سبزوار در سال ۹۷-۱۳۹۶ به تعداد ۲۶۵۰ نفر بوده است. ابزار پژوهش شامل ۳ پرسشنامه انگیزه ی پیشرفت هرمنس، پرسشنامه سرسختی روانشناختی اهواز و پرسشنامه هیجان خواهی زاکرمن بوده است. اطلاعات حاصل از پژوهش به وسیله ی پژوهش های رگرسیون چند متغیره و ضریب همبستگی پیرسون تجربه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که سرسختی روانشناختی به صورت مثبت و هیجان خواهی به صورت منفی می تواند انگیزه پیشرفت را در دانش آموزان دختر متوسطه دوره دوم شهر سبزوار پیش بینی کنند. همچنین سرسختی روانشناختی با انگیزه ی پیشرفت رابطه ی مثبت داشت و هیجان خواهی با انگیزه ی پیشرفت رابطه منفی دارد. در ضمن تمام مؤلفه های هیجان خواهی (هیجان خواهی شدید و ماجراجویانه، تجربه خواهی، عدم بازداری و حساسیت به کسالت) با انگیزه پیشرفت رابطه منفی داشتند.

واژگان کلیدی: سرسختی روانشناختی، هیجان خواهی، انگیزه پیشرفت

Abstract

The purpose of the study was to investigate the relationship between hardiness and psychology with the motivation of progression of middle-aged female students. The method of research in terms of purpose, including fundamental research and a descriptive correlation method. The statistical population of all female secondary school students was 2650 students in 1966-97. The research instrument consisted of 3 Hermann's motivation development questionnaires, Ahwaz psychological hardiness questionnaire, and Zuckerman's thriller questionnaire. The data was analyzed by multivariate regression and Pearson correlation coefficient. The results showed that psychological hardiness positively and excitely negatively Can predict the motivation for progress in high school secondary school students. There was also a positive relationship between the psychological hardiness with the motive of progress, and the excitement has a negative relationship with the motive for progress. Meanwhile, all the components of excitement (excitement and adventure, experience, inertia, and tenderness) were negatively impacted by progress.

Key Words: Psychological Hardiness, Excitement, Progressive Motivation

مقدمه

انگیزه ی پیشرفت به عنوان یکی از انگیزه های مهم اجتماعی و یکی از ویژگی های شخصیتی هر فرد می باشد که بین افراد متفاوت است و بر اساس آن می توان رفتارهای خاصی را پیش بینی نمود. انگیزه ی پیشرفت گرایشی است برای ارزیابی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالی ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است (۱۹).

انگیزه ی پیشرفت را گرایشی برای پیشی گرفتن بر دیگران به منظور دستیابی به پیشرفت با توجه به ملاکهای مشخص تعریف کرده اند (۱۸). نخستین شکل‌بندی روشن از انگیزه ی پیشرفت را مورای در سال ۱۹۸۳ انجام داد. وی انگیزه ی پیشرفت را با عنوان میل یا گرایش به از میان برداشتن یا غلبه بر موانع و به کار گرفتن نیرو و تلاش برای انجام خوب و سریع کار مشکل، تعریف کرده اند، گرچه این مـفهوم را مک کللند توسعه داد و امروز انگیزه ی پیشرفت با نام وی همراه است.

متغیر انگیزه ی پیشرفت تمایل به رقابت در مقابل یک استاندارد و واکنش‌های هیجانی فرد در موقعیت هایی است که این هیجان ها در مقابل هم قرار می‌گیرند و عملکرد آنها قابل ارزشیابی است. بررسی این مفهوم را اتکینسون (۲۰۱۰) گسترش داد. وی نه تنها انگیزه ی پیشرفت بلکه روی دیگر سکه، یعنی ترس از شکست را نیز بررسی کرد. اتکینسون (۲۰۱۰) بین انگیزه ی پیشرفت و انگیزه ی اجتناب از شکست تمایز قایل شده است (۶).

عوامل شناختی فراوانی با انگیزه ی پیشرفت در ارتباط هستند. برخی افراد گونه های اندیشیدن پیشرفته تری در مقایسه با برخی دیگر دارند مانند توانایی ادراک بالا، گرایش به تسلط، انتظارات بالا در مورد موفقیت و سبک اسناد خوشبینانه. گرایش به تسلط باعث می شود افراد تکالیف به نسبت دشوار را برگزینند و تلاش خود را در جهت حل مشکل افزایش دهند. انتظار موفقیت در رفتارهای گرایشی همچون جستجو کردن چالش ها، عملکرد خوب را ایجاد می کند (۲).

سرسختی نوعی سبک شخصیتی است که از مجموعه ای از صفات روانی تشکیل شده است و افرادی که از این سبک شخصیتی برخوردارند در مقایسه با کسانی که در مقابل مشکلات به زانو در می‌آیند و تسلیم می‌شوند در درجه اول آن‌ها متناسب به فعالیت‌هایی که در بر می‌گیرند احساس تعهد می‌نمایند؛ یعنی درگیری‌های زندگی را عمدتاً تجربه‌های مثبت و مفید قلمداد کرده و نسبت به آن نوعی احساس تعهد می‌کنند و نکته دوم این است که برای افراد سرسخت حوادث و فعالیت های روزمره چالش بر انگیزند. آن‌ها تجربه‌های زندگی را سرشار از معنا می‌دانند و برخورد با آن‌ها را آموزنده تلقی می‌کنند. این در حالی است که در بسیاری از مواقع رویاروئی با حوادث زندگی خسته می‌شوند و مسائل زندگی برای آن‌ها ملال آور و یا حتی تهدید آمیز تلقی می‌شود (۴).

افراد چالش‌طلب گاهی رویدادهای مصیبت بار را در زندگی به تجربیات ارزشمند تبدیل می‌کنند. بالاخره افراد سرسخت نسبت به رویدادهای زندگی احساس کنترل بیشتری می‌نمایند. آن‌ها معتقدند که شخص در پیامدهای زندگی نقش تعیین کننده ای داشته و کم و بیش این پیامدها در قلمرو و کنترل آن‌ها قرار دارد (۱۱). برخورداری از چنین نگرش‌هایی باعث می‌شود که افراد سرسخت رویدادهای محیط را به گونه ای معنادار ارزیابی کنند در حالی که افراد غیر سر سخت به نسبت به رویدادهای زندگی دچار احساس بیگانگی، ناتوانی و تهدید می‌گردند. در واقع سرسختی ساختار واحدی است که در محل یکپارچه و هماهنگ این سه مؤلفه سرچشمه می‌گیرد (۱۰). سرسختی روان شناختی یکی از ویژگی‌های شخصیتی است که به عنوان عاملی برای ارتقای سلامت تلقی می‌شود. (۱۲).

سرسختی را ترکیبی از باورها در مورد خویشتن می‌دانند که فرد را در برابر فشارهای بیرونی و درونی مصون می‌سازد. درواقع این ویژگی توانایی پردازش مناسب محرکهای درونی و بیرونی است (۵).

البته نمی توان انگیزش دانش آموز برای کسب موفقیت را مشاهده کرد، اما می توان تکالیف، مشارکت روزانه در کلاس درس، انتخاب فعالیت ها و مطالعاتش را مشاهده کرد. روان شناسان، انگیزش را تعبیر، عامل یا مفهومی فرض می کنند که می تواند بعضی از رفتارها را تبیین کند. با وجود این، انگیزه قابل مشاهده نیست و یک سازه فرضی تلقی می شود. انگیزش دانش آموز ممکن است هم از لحاظ شدت و هم از لحاظ جهت، متفاوت باشد. دانش آموز ممکن است برای بازی های رایانه ای برانگیخته شوند، اما یکی از آنها نسبت به دیگری با شدت بیشتری برانگیخته است.

از آنجائیکه دوره ی تحصیلی یکی از دوره های مهم و سرنوشت ساز در زندگی هر فرد است و آینده ی جوامع به کیفیت دوره های تحصیلی و برون دادهای آن یعنی دانش آموزان بستگی دارد و از آنجائیکه انگیزش و البته انگیزش پیشرفت در تلاش و سخت کوشی و ترسیم ایده آل هایی برای آینده نقش به سزائی دارد و اینکه انگیزۀ پیشرفت یک نیاز روان شناختی و البته اکتسابی است که خود می تواند تحت تأثیر عوامل مختلفی از جمله شیوه های فرزند پروری، کسب رهبری معلم، محتوای دروس و ... ویژگی های روانی خود فرد باشد. در این تحقیق، محقق بر آن شده است که رابطه ی دو تا از ویژگی های روانی یعنی سرسختی روانشناختی و هیجان خواهی را با انگیزه ی پیشرفت بررسی کند.

انگیزش، پدیده ای است ذاتی که تحت تأثیر چهار عامل، یعنی، موقعیت (محیط و محر کهای بیرونی)، مزاج (حالت و وضعیت درونی ارگانیزم)، هدف (هدف رفتار، منظور و گرایش) و ابزار (ابزار دستیابی به هدف) قرار دارد. انسانها برای دستیابی به اهداف، نیازها و غرایز خود انگیزش لازم را کسب می نمایند. در خصوص جویندگان علم، انگیزه پیشرفت، از اهمیت خاصی برخوردار است. با این انگیزه، افراد تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب نمایند. (۲۲). بنابراین، می توان گفت انگیزش، دلایل رفتار افراد را نشان می دهد و مشخص می کند که چرا آنها به روشی خاص عمل می کنند. رفتار دارای انگیزه، رفتاری با انرژی، جهت دار و دنباله دار است.

انگیزه محرک اساسی برای تمام اعمال ما است. انگیزه اشاره به پویایی رفتار ما دارد که شامل نیازهای ما، تمایلات و جاه طلبی های ما در زندگی می باشد. انگیزه پیشرفت اساس ما در رسیدن به موفقیت و رسیدن به تمام آرزوهای ما در زندگی است. انگیزه پیشرفت می تواند برنحوه ای که یک فرد وظیفه ای را انجام می دهد و یا تمایل به نشان دادن شایستگی را دارد، تأثیرگذار باشد(۸). انگیزه دارای نظریه های متعددی است.یکی از نظریه ها که به تفاوت انگیزه دانش آموزان برای پیشرفت در مدرسه توجه می کند انگیزش پیشرفت نامیده می شود(۱).

محققان انگیزشی عقیده دارند که انگیزه پیشرفت، یک تعامل بین متغیرهای موقعیتی و انگیزه مربوط به فرد برای رسیدن به موفقیت است. این دو به طور مستقیم در پیش بینی رفتار، درگیر دو نوع انگیزه ضمنی و صریح هستند. انگیزه های ضمنی، خود به خود عمل می کنند و از آن به انجام وظیفه نیز نام برده می شود و از طریق مشوق های ذاتی برای انجام کار تحریک می شوند. اما انگیزه های صریح از طریق ، انتخاب عمدی و اغلب برای دلایل بیرونی تحریک می شوند.

واژه ی هیجان که در زبان متداول با واژه‌های شور، احساس، انفعال عاطفه معادل است، روشنگر پاسخی است که موجود زنده از نظر:
۱) برانگیختگی بدنی، ۲) واکنش‌های بیانی، ۳) تجربه آگاه در برابر محرک ها از خود نشان می‌دهد. (۱۷)
کرول ایزارد معتقد است که در تعریف کامل هیجان باید به این موارد سه گانه توجه داشت:
۱-فرایندهایی که در دستگاه عصبی رخ می‌دهد.
۲- الگوهای شهود و بیانگر هیجان در چهره
۳- احساس آگاهانه هیجان
همچنین به انواع ده‌گانه هیجان اشاره کرده است و معتقد است که بیشتر این هیجان‌ها در دورۀ شیرخوارگی (تولد تا ۲ سالگی) وجود دارند و هیجان‌های دیگر ترکیبی از این هیجان‌های ده‌گانه بشمار می‌آیند، چنانکه عشق ترکیب از عامل سرد کننده ی عشق به اضافۀ شادمانی است (۲۱).
هیجان پدیده ای است که هر روز در برخورد تن و روان ملاحظه می‌شود و مانعی مانند عشق، کینه، نفرت، غم و شادی و خشم و غضب، پرخاشگری و حالتهای دیگر انفعالی ما ویژگی‌های خاص خود موضوع هیجان را تشکیل می‌دهند.
۱- (۱۵)، در تحقیقی با عنوان رابطه خوش بینی تحصیلی معلمان با ادراک حمایت اجتماعی، انگیزه ی پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان» به این نتیجه رسیدند که بین مولفه های خوش بینی تحصیلی معلمان با ادراک حمایت اجتماعی، انگیزه ی پیشرفت و نمره های پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بر حسب جنسیت در دروس علوم و ریاضی رابطه معنا دار آماری وجود ندارد. فقط در مجموع بین خوش بینی معلمان و ادراک حمایت اجتماعی دختران رابطه معکوس معنا داری وجود دارد.

۲- (۱۴)، در تحقیقی با عنوان « عوامل موثر بر انگیزه ی پیشرفت در میان دانشجویان پرستاری» به این نتیجه رسیدند که حفظ و ارتقاء انگیزه پیشرفت دردانشجویان پرستاری از اهمیت بالایی برخوردار می باشد. لذا حضور فعال در محیط های بالینی و اشتغال همزمان به کار دانشجویی پرستاری می تواند به عنوان یک عامل مؤثر در این زمینه مطرح باشد.

۳- (۲۱). در تحقیقی با عنوان «تأثیر آموزش مدیریت زمان بر اضطراب و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان.» به این نتیجه رسیدند که آموزش مدیریت زمان موجب کاهش اضطراب امتحان و افزایش انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شده است. بین اضطراب امتحان و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه ی منفی معنی دار وجود داشت و میزان تأثیر آموزش مدیریت زمان بر اضطراب امتحان بیشتر از انگیزش پیشرفت تحصیلی بود.

۱- (۹) با مطالعه ای که بر روی ۱۷۶ دانش آموز دبیرستانی با استفاده از پرسش نامه هوش بهر هیجانی، بار آن انجام دادند، دریافتند که دانش آموزان دارای هوش هیجانی بالاتر در مدرسه، خانه، روابط با دوستان و محیط کار نسبت به دانش آموزان با هوش هیجانی پایین تر کمتر شکست می خورند.

۲- (۳)، در مطالعه ایی که بر روی دانشجویان رشته پرستاری انجام دادند به این نتیجه رسیدند که هوش هیجانی شامل مهارتهای فراوانی از قبیل خودآگاهی، همدردی، انگیزش، خودکنترلی، مهارت در برقراری ارتباط هستند که در عملکرد تحصیلی و شغلی آن ها بسیار مهم هستند و می تواند نشانگر استفاده بهتر افراد با هوش هیجانی بالا از این مهارت ها باشد.

۳- (۱۳) در پی بررسی نقش هوش هیجانی در ادامه تحصیل، تحقیقی را روی ۲۰ دانشجوی دانشکده افسری که در سال اول ترک تحصیل کرده بودند، با استفاده از پرسش نامه هوش بهر هیجانی، بار آن انجام داد و به این نتیجه رسیدند که این دانشجویان علیرغم اینکه در دورۀ دبیرستان از نمرات بالایی برخوردار بودند، نتوانستند تحصیلاتشان را در دانشکده افسری ادامه دهند. نمره هوش هیجانی این دانشجویان پس از ترک تحصیل مورد مطالعه قرار گرفت، نمره کلی پایین در هوش هیجانی آن ها بیانگر عدم توانایی آن ها در مقابله با فشارهای محیطی بود.

۴- (۱۶) با مطالعه ای که بر روی ۳۷۲ دانشجوی تمام وقت سال اول در دانشگاه انتاریا انجام دادند و فرم کوتاهی از پرسش نامه هوش هیجانی را کامل کردند، در پایان سال داده های فرم با نمره تحصیلی دانشجو هماهنگ بود (یعنی دانشجویانی که نمره هوش هیجانی آن ها بالا بود نمره تحصیلی آن ها هم بالا بود و بالعکس.

۵- (۷) در مطالعه ای به این نتیجه رسید که افراد سر سخت نسبت به افرادی که این ویژگی را ندارند، سلامتی بهتری دارند و تغییرات زندگی را به صورت مثبت تر و چالش انگیز تری ادراک می کنند وی همچنین به این نتیجه رسید که چنین افرادی در پی انجام تغییراتی در جنبه های مختلف زندگی خود هستند.

روش

جامعه آماری، روش و حجم نمونه گیری

این تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی است که به بررسی رابطه ی سرسختی روانشناختی و هیجان خواهی با انگیزه ی پیشرفت دانش آموزان دختر متوسطه دوم سبزوار می پردازد.

جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه ی دانش آموزان دختر متوسطه ی دوم در سال ۹۶-۱۳۹۵ در شهر سبزوار است که تعداد آنها ۲۶۵۰ نفر می باشد.

در این پژوهش از روش نمونه‌گیری خوشه ای چند مرحله ای استفاده شده است. به این صورت که ابتدا شهر سبزوار به ۴ قسمت شمال شرق؛ شمال غرب؛ جنوب شرق و جنوب غرب تقسیم شد. سپس مدارس مناطق مذکور مشخص شدند. از هر منطقه ۲ مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شدند و از هر مدرسه سه کلاس به صورت تصادفی انتخاب شدند و در مرحله ی آخر دانش آموزان گروه نمونه با توجه به جدول مورگان به تعداد ۳۰۰ نفر به صورت تصادفی از بین کلاس های منتخب در مرحله ی قبل، انتخاب شدند.

ابزار اندازه‌گیری پژوهش:

۱- پرسشنامه انگیزه ی پیشرفت (A.M.T) هرمنس، یکی از رایج ترین پرسشنامه های مداد و کاغذی برای سنجش نیاز به پیشرفت است بر مبنای دانش نظری و تجربی موجود دربارۀ نیاز به پیشرفت و با بررسی پیشینۀ پژوهشهای مربوط به موضوع نیاز به پیشرفت این پرسشنامه را ساخته است.

سوالات پرسشنامه به صورت جملات ناتمام بیان شده است. و به دنبال هر جمله چند گزینه داده شده است. جهت یکسان سازی ارزش سوالات برای هر ۲۹ سوال پرسشنامه ۴ گزینه نوشته شد. این گزینه ها به حسب اینکه شدت انگیزه پیشرفت از زیاد به کم یا کم به زیاد باشد به آنها نمره داده می شود.

نمره کل یعنی نمره ای که از مجموع سوالات بدست می آید اگر بالاتر (بالاتر از میانگین) باشد نشانگر انگیزه پیشرفت بالا و نمرات پایین (پایین تر از میانگین) بیانگر انگیزه پیشرفت پایین در فرد می باشد.

هرمنس (۱۹۷۰) برای محاسبه روایی از روایی محتوا که اساس آن را پژوهش قبلی درباره انگیزه پیشرفت تشکیل می داد، استفاده کرد و همچنین او ضریب همبستگی هر سوال را با رفتارهای پیشرفت گرا محاسبه کرده است. ضرایب به ترتیب سوالات پرسشنامه در دامنه ای از ۳۰٪ تا ۵۷٪ می باشد. علاوه بر این در یک مطالعه هرمنس بوجود ضریب همبستگی بین این پرسشنامه و آزمون دریافت موضوع (TAT) اشاره دارد.

پرسشنامه هیجان خواهی زاکرمن

در این مقیاس کلی، چهار مقیاس فرعی وجود دارد که هریک ۱۰ سوال را شامل می شود. مقیاس های فرعی عبارتند از: ۱- هیجان خواهی شدید و ماجراجویانه، ۲- تجربه خواهی ، ۳- عدم بازداری، ۴- حساسیت به کسالت برای تعیین نمره در هر یک از مقیاس های فرعی باید تعداد پاسخ هایی را که با پاسخ های شما مطابقت می کند جمع بزنید.

بدیهی است که هر چه امتیاز یک بُعد یا امتیاز کلی پرسشنامه بالاتر باشد بیانگر قوی تر بودن حس در آن بُعد یا به طور کلی هیجان خواهی بالاتر پاسخ دهنده است و برعکس.

مقیاس سرسختی روانشناختی اهواز

این پرسشنامه توسط کیامرثی، نجاریان و مهرابی زاده هنرمند (۱۳۷۷) با هدف تهیه مقیاسی برای سنجش سرسختی روان شناختی در دانشگاه شهید چمران اهواز ساخته و اعتبار یابی شده است. پرسشنامه سر سختی اهواز یک مقیاس خود گزارشی مداد کاغذی ۲۷ ماده ای است. که به صورت لیکرتی و بر اساس مقادیر ۰، ۱، ۲، ۳ نمره گذاری انجام می شود. به جز بر ماده های ۶، ۷، ۱۰، ۱۳، ۱۷، ۲۱ که دارای بار منفی هستند و برای هر یک از چهار گزینه بالعکس نمره گذاری می شود. حد پایین نمرات پرسشنامه؛ ۰ و حد بالای آن ؛ ۸۱ می باشد.

دامنه نمره در این پرسشنامه، نشان دهنده سرسختی روان شناختی در فرد است.

اطلاعات حاصل از تحقیق ابتدا با کمک تکنیک ها ی آمار توصیفی مثل شاخص های مرکزی، شاخص های پراکندگی، نمودار و... توصیف شدند و در ادامه با استفاده از تکنیک های آمار استنباطی مانند آزمون معناداری ضریب همبستگی و رگرسیون چند متغیر از داده ها استنباط آماری استفاده شد.

یافته های پژوهش

متغیر / شاخص	انگیزه پیشرفت	هیجان خواهی	سرسختی روان شناختی
تعداد	۳۰۰	۳۰۰	۳۰۰
میانگین	۸۱/۴۸	۱۸/۵۷	۴۵/۵
خطای استاندارد میانگین	۰/۵۳	۰/۲۹	۰/۵۰
میانه	۸۱	۱۹	۴۵
نما	۷۷	۲۰	۴۱
انحراف استاندارد	۹/۲۲	۵/۱۷	۸/۷۴
واریانس	۸۵/۱۷	۲۶/۸۲	۷۶/۳۹
حداقل نمره	۶۱	۶	۱۴
حداکثر نمره	۱۰۶	۳۲	۷۵

همانگونه که در جدول فوق مشاهده می شود شاخص های توصیفی، میانگین، خطای استاندارد میانگین، میانه، نما، انحراف استاندارد و واریانس برای متغیرهای انگیزه پیشرفت، هیجان خواهی و سرسختی روان شناختی آورده شده است.

مدل	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد شده	T	سطح معنی داری
	B	خطای استاندارد	Beta		
عدد ثابت	۷۴/۶۶۱	۳/۲۳۰		۲۳/۱۱۲	۰/۰۰۰
هیجان خواهی	-/۴۷۶	۰/۹۳	۰/۲۶۷	-۵/۱۱۱	۰/۰۰۰
سر سختی روان شناختی	۰/۳۴۴	۰/۵۵	۰/۳۲۶	۶/۲۳۹	۰/۰۰۰

جدول فوق B یا ضریب غیر استاندارد برای هر کدام از متغیرهای پیش بین، افزایش پیش بینی شده در تعداد ملاک را برای هر یک واحد افزایش در آن متغیر نشان می دهد در ضمن اینکه متغیرهای پیش بین را کنترل می کند.

			هیجان خواهی			
			۱ هیجان خواهی شدید و ماجراجویانه	۲ تجربه خواهی	۳ عدم باز داری	۴ حساسیت به کسالت
	همبستگی	پیرسون	۰/۳۰۷	-۰/۱۶۴	-۰/۱۳۳	-۰/۲۱۸
		اسپیرمن	۰/۳۰۰	-۰/۱۵۶	-۰/۱۱۵۰	-۰/۲۴۰
	خطای استاندارد	پیرسون	۰/۵۲	۰/۵۷	۰/۵۵	۰/۰۵۷
		اسپیرمن	۰/۵۵	۰/۵۸	۰/۵۶	۰/۰۵۶
	T	پیرسون	-۵/۵۷۴	-۲/۸۶۵	-۲/۳۱۰	-۳/۸۵۹
		اسپیرمن	-۵/۴۲۱	-۲/۷۳۲	-۲/۶۲۷	-۴/۲۵۹
	سطح‌معنی داری	پیرسون	۰/۰۰۰	۰/۰۰۴	۰/۲۲	۰/۰۰۰
		اسپیرمن	۰/۰۰۰	۰/۰۰۷	۰/۰۰۹	۰/۰۰۰

جدول فوق همبستگی مولفه های هیجان خواهی را با انگیزه پیشرفت نشان می دهد. همانگونه که مشاهده می شود اولاً سطح معنی داری برای تمام مولفه ها کمتر از ۰/۰۵ است و این نشان دهنده معنی داری همبستگی مولفه ها با انگیزه پیشرفت است.
ثانیاً تمام مولفه ها با انگیزه پیشرفت همبستگی منفی دارند.

سرسختی روانشناختی و هیجان خواهی می توانند انگیزه ی پیشرفت را در دختران دانش آموز مقطع متوسطه دوره دوم پیش بینی کنند.

بحث و نتیجه گیری

نتیجه فرضیه ی اول نشان می دهد که متغیرهای پیش بین (هیجان خواهی و سرسختی روانشناختی) می توانند متغیر ملاک (انگیزه پیشرفت) را پیش بینی کنند. بنابراین فرضیه اول تأیید می گردد. (۲۰) این نتیجه با نتایج یدالله: بهمن؛ عبدالزهرا (۱۳۹۲) همسو است آنها در تحقیقی با عنوان بررسی رابطه ویژگی های شخصیتی (هیجان خواهی، ابراز وجود، سرسختی روانشناختی) نگرش مذهبی و رضایت زناشویی با آمادگی اعتیاد به مواد مخدر به این نتیجه رسیدند که افرادی که واجد این ویژگی ها هستند در مقابل فشارهای شغلی، خانوادگی و اجتماعی که اغلب اجتناب ناپذیرند تحمل بیشتری دارند. هیچ نتیجه ناهمسویی با این نتیجه بدست نیامد. به عبارتی سرسختی با سلامت روانی رابطه مثبت دارد، به عنوان یک منبع مقاومت روانی، تأثیرات منفی استرس را کاهش می دهد و از بروز اختلال های بدنی و روانی پیش گیری می کند.

در تبیین این فرضیه می توان گفت که افراد سرسخت برای برخورد با مشکلات از شیوه فعال حل مسأله یعنی شیوه ای که فشار روانی را به تجربه ای بی خطر تبدیل می کند، بهره می گیرند و بنابراین سطح نگرانی در افراد سرسخت در شرایط حساس و استرس زا بسیار پایین است و در نهایت در افزایش انگیزه ی پیشرفت تأثیر زیادی خواهد گذاشت. افرادی که دارای سرسختی روانشناختی هستند به رویارویی موفق و کارآمد در برابر استرس ها با وجود بروز پیشامدهای ناگوار امیدوارند، از توانایی یافتن معنی در تجارب آشفته ساز برخوردارند و به نقش خود به عنوان فرد ارزنده و با اهمیت باور دارند و باز در نهایت باعث افزایش انگیزه پیشرفت آنها خواهد بود (نیک سرشت، ۱۳۸۰).

با استناد به تحقیقات شاید بتوان گفت از آنجا که افرادی که انگیزه ی پیشرفت در آنها بالاست دارای ویژگی هایی همچون، مخاطره پذیری متوسط و نو آوری هستند، اغلب به دنبال کارهایی هستند که خطر پذیری متوسطی را می طلبند. از سوی دیگر افرادی که در بُعد هیجان خواهی بالا هستند به هیجان و تجربه های متنوع، جدید و پیچیده و میل اقدام به خطرهای جسمانی و بدنی نیاز دارند. بنابراین اغلب چنین افرادی به کارهایی دست می زنند که به خطرپذیری بسیار بالایی نیاز دارند و چنین افرادی از خطر کردن لذّت می برند. چنان که مشخص است با افزایش یکی از این متغیرها دیگری کاهش خواهد یافت و برعکس.

منابع

1) Ames, Michael (1382). Psychology of Happiness. Translation F. Bahrami., Isfahan publication SID.

2) Asghari Rad, Ali Akbar; Shahriari, Vahid, (1393). The Effectiveness of Positive Thinking Teaching on the Mental Advancement and Happiness of the Disabled - The First International Conference on Psychology and Behavioral Sciences.

3) Brouwer, R, P. and Meyer. J. P. (2011). "Job satisfaction, organizational commitment turnover, pathanalysesbased on meta- analytic findings personal psychology", 46(3), PP:259-94.

4) Delahaij, R., Gaillard, W.D., & Dam, K.V. (2010). Hardiness and the response to stressful situations: Investigating mediating processes. *Personality and Individual Differences, 49*, 386-390.

5) Feyz, Abdullah; Neshat Dost, Taher, Nahli, Hussein (2001). Investigating the Relationship between Psychological Hardiness and Coping with Stress, Journal of Psychology, No. 20.

6) Ghafouri Verno Sefariari, Mohammad Reza, Nouri, Abolghasem, Kamali, Mehdi, The Relationship between the Advancement and Hardiness of Psychology with Excitement and Responsibility, Journal of Knowledge and Psychology in Psychology, 2008, No. 35 & 36.

7) Hang, D .(1999). Working with emotional Intelligence. Newyork: Bantam Books.

8) Harakievich, N. Baron, j. Carter, E . Elliott, S. (2010). Workgroup emotional Iintelligence: scale development and relationship to team process effectivess and goal focus . http : // www. Google .com/pergamon press.

9) Konglosey and Peterson, M. (2012). Analysis of Emotional intelligence Job satisfaction and Burnout Levels of preschool Teachers According to some variables. Elementary Education online, 7 (3), 578-599.

10) Karami, Jahangir; Shafiei, Behnaz; Bashlida, Kiomars, The Relationship of Emotional Intelligence Regulatory Strategies with Social Phobia in Students Affected by Visual and Damaged Hearing A Journal of Exceptional Education, Vol. 15, No. 1, p. 14-5, 1394.

11) Keimarzi, Azar, Najarian Bahman, Mehrabizade Harmandan, Mahnaz, A Measure for Psychological Hardiness, Journal of Psychology, 1998 pp. 284-271.

12) Kobasa, s. C.(1988). Hardiness.in lindzey, Thompson, and spring (Eds). Psychology (3rd). New York: Worth Publishers.

13) Myers, D. G. (2002), Happiness, excerpted from psychology. (7th. ed.), New York: Worth Publishers. Noble, K. D. (2000), Spiritual.

14) Mohammadi, Elham; Bina Sharakhshin, Homayoun, Borhani, Fariba; Hossein Abadi Farahani, Mohammad Javad, Effective Factors on Progressive Motivation among Nursing Students, Journal of Nursing Education Volume 4, Number 2, pp. 67 - 60 – 1394.

15) Momeni Maghmoei, Hossein; Jalali Barz Esri, The Relationship Between Teacher's Academic Optimism and their Social Perception, Students' Motivation for Progress and Academic Achievement - Journal of New Approach in Management Education, Volume 7 - Number 26 Summer 1959 - P. 200 – 181.

16) Parker, D. John Caruso, R. David, S. Peter. (2014). Emational Intelligence meet traditional Standards for an Intelligence. Intelligence, Vol 27, 267- 298.

17) Parsa, Mohammad (1375). Motivation and Excitement, Payam Noor University Press.

18) Robbins, A. P. (1993). Organizational Behavior Management, Translation by Seyed Mohammad Arabi and Ali Parsaeean, Tehran: Center for Business Studies and Research.

19) Sobhi Gharamaki, Nasser; Prediction of Educational Achievement Motivation Based on Students' Emotional Intelligence, Journal of Psychology, 2012 - Volume 1, pp. 62- 49 .

20) Zargar, Yadollah, Najarian Bahman, Lafaghi, Abdolzahra, Investigating the relationship between personality traits (excitement of expressing existence, psychological hardiness, religious attitude and marital satisfaction with drug addiction preparedness among employees of an industrial company in Ahvaz) - Journal of Educational Sciences and Psychology, Volume 15, 1392.

21) Yaghubi, Abolghase; Mohagheghi, Hossein; Yousefzadeh, Mohammad Reza; Ganji, Kamran and OFati, Nahid. (2014). The effect of time management on the exam anxiety and Student's educational achievement motivation. School Psychology. Spring 2014. pp. 131-144.

22) Yousefi, Alireza, Ghasemi, Gholamreza, Firouznia, Samaab, The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of Medical Students of Isfahan University of Medical Sciences, Iranian Journal of Medical Education, p. 85 – 2009.