

تدوین روش نوین آموزش زبان انگلیسی و مقایسه اثربخشی آن با روش متداول بر یادگیری زبان انگلیسی در دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه منطقه یک شهر تهران

هلن صدیق^۱، رویا کوچک انتظار^۲، پروانه قدسی^۳، خدیجه ابوالمعالی^۴، منصوره شهریاری احمدی^۵

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران. آدرس ایمیل:

^۲ استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران.

^۳ استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران.

^۴ دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، تهران، ایران.

^۵ استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران.

نویسنده مسئول:

هلن صدیق

چکیده

نوع تحقیق کاربردی و با روش ترکیبی که از دو قسمت کیفی و کمی تشکیل شده است؛ در بخش کیفی جهت تدوین یک روش نوین آموزشی با استناد به چارچوب نظری و پیشینه های پژوهشی با رویکرد طبقه بندی و روش تحلیل مضمون است و برای تعیین اعتبار و تایید روایی صوری و محتوایی پروتکل از افراد صاحب نظر و خبره استفاده شده است. در بخش کمی طرح پژوهشی نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان دختر متوسطه اول منطقه یک شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ است که با در نظر گرفتن ملاک های ورود به مطالعه از بین آنها تعداد ۵۰ نفر انتخاب گردید و سپس به صورت تصادفی به دو گروه روش نوین (۲۵ نفر) و گروه روش متداول (۲۵ نفر) جایگزین شدند و آموزش روش نوین و متداول در ۱۴ جلسه بر روی هر دو گروه انجام شد. برای گردآوری داده ها از آزمون زبان انگلیسی و برای تحلیل داده ها از تحلیل واریانس درون گروهی و برون گروهی استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش به روش نوین زبان انگلیسی نسبت به روش متداول بر یادگیری نسبت به زبان انگلیسی موثرتر بوده است. با توجه به یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت که معلمان و مدرسان زبان انگلیسی می توانند از این روش به عنوان تکنیکهای آموزشی موثر در افزایش یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نسبت به درس زبان انگلیسی استفاده کنند.

واژه های کلیدی: آموزش زبان انگلیسی، روش متداول زبان انگلیسی، روش نوین، یادگیری

مقدمه

زبان توسعه یافته ترین ابزار فکری است که برای برقراری ارتباط بین انسانها و جوامع انسانی به کار گرفته می شود. جمعیت کره ی زمین به زبانهای مختلفی صحبت می کنند، زبانهایی که هر کدام به گوش دیگری غریب می آیند. طی سالیان اخیر یادگیری زبان انگلیسی به عنوان یک زبان واسطه در بین بسیاری از مردم جهان، در ارتباط تنگاتنگ با نیازهای ارتباطی آنها مورد توجه خاص مراکز آموزشی می باشد. [۱] در تمام دنیا هدف اصلی آموزش زبان های خارجی برقراری ارتباط است، بر همین اساس هدف از یادگیری زبان انگلیسی هم باید افزایش مهارت مکالمه باشد، که این مسأله در آموزش و پرورش ایران نادیده گرفته می شود. همچنین عواملی از جمله پایین بودن سطح علمی مدرسان زبان انگلیسی در مدارس و این که خود دبیران این رشته هنوز بر مهارت های یادگیری زبان انگلیسی تسلط کافی ندارند و به همین دلیل از عهده تقویت این مهارتها بر نمی آیند و استخدام معلمان زبان انگلیسی در آموزش و پرورش کشور ما تنها براساس مدرک این رشته صورت می گیرد و نظارتی بر کارایی معلمان این رشته از سوی آموزش و پرورش وجود ندارد. کتاب های درسی زبان انگلیسی در ایران تنها براساس مهارت های خواندن و نوشتن تألیف شده و کمتر مهارت های گفتاری و شنیداری مورد توجه قرار گرفته است، همچنین تکالیف موجود در کتاب برای تمرین مهارت های دانش آموزان کافی نیست، کم بودن ساعت تدریس یکی دیگر از مواردی است که مورد انتقاد قرار گرفته و سه ساعت در هفته را برای آموزش کافی نمی دانند، همچنین کتاب های درسی مدارس ایران خواسته های معلمان و دانش آموزان را به خوبی برآورده نمی کند، زیرا تأکید کتابها بر روش های ساختاری است و نقش محاوره و صحبت کردن به زبان انگلیسی را نادیده می گیرد. بنابراین مسائل، مشکلات و ناتوانی های فوق در نظام آموزشی مشکلات فراوانی را فراروی فراگیران قرار داده که بنا به گزارشهای مستند روند تسهیل و بهبود فعالیتهای آموزشی را با مشکل مواجه ساخته است. [۲]

در جهان کنونی، آموزش زیربنای توسعه اقتصادی و اجتماعی هر جامعه را فراهم می آورد و هیچ ملتی نمی تواند در رشته های مختلف علمی خود را بی نیاز از دیگر ملتها بداند. امکان دستیابی به محیط ها و فرهنگ های علمی با جهانی سازی آموزش فراهم می شود. علاوه بر این نکات باید افزود که به جهانی سازی باید به عنوان یک رویکرد کاهنده هزینه در زمان رکود اقتصادی نگاه کرد. [۳]

زبان انگلیسی به آرامی در حال یافتن جایگاهی در بدنه جامعه ایران است و دیگر در قالب یک عنوان درسی مجزا نمی گنجد. امروزه تقریباً ۶۰۰۰ هزار زبان در روی کره ی زمین جهت ارتباط بین انسانها مورد استفاده قرار می گیرند. در حالیکه در قرن پانزدهم این تعداد به ۱۵۰۰۰ هزار می رسید. بنابراین که بعضی از اقوام و ملل زبانهای خود را از دست داده و جای آنها را زبانهای قوی گرفته اند که به این پدیده امپریالیسم زبانی یا هژمونی زبانی می گویند. فعلاً در رأس زبانهای جهانی زبان انگلیسی و پس از آن فرانسه و اسپانیایی قرار دارند. در این بین زبان انگلیسی نه به عنوان زبان خارجه یا زبان دوم بلکه به عنوان زبان بین المللی تثبیت گردیده و علاقه روز افزون به یادگیری این زبان بسیار شدید است. [۴]

با توجه به مطالب یاد شده، آشکار می گردد که نقش و جایگاه درس زبان انگلیسی در زندگی انسان به چه میزان دارای اهمیت است. اما سوال مهمی که مطرح می باشد آن است که چرا بعضی از دانش آموزان به درس زبان انگلیسی علاقه مند نمی باشند؟ چرا بعضی از دانش آموزان در پاسخ گویی به طور شفاهی دچار اضطراب می شوند؟ چرا بعضی از دبیران در تدریس این درس موفقیت چندانی ندارند؟ به راستی دلیل این ناکامیها چیست و عوامل آن کدامند؟ آیا این موارد جزء چالشهای موجود در نظام آموزشی ما به شمار می آیند؟ در اینجا می توان به رویکردهای حاکم بر برنامه درسی که از اعتقاد و باور کلان متخصصان و برنامه ریزان حوزه آموزش نسبت به ماهیت، نقش و عملکرد معلم و دانش آموز و همچنین طبیعت و ماهیت یادگیری شکل می گیرد اشاره کرد. برونادهای هر برنامه درسی متأثر از رویکرد حاکم بر آن است که ویژگیها و نقش عناصر و کارکرد آنها را مشخص می کند. اما چیزی که نباید از نظر دور داشت نقش دست اندرکاران آموزشی مخصوصاً مدیران و معلمان و همچنین دانش آموزان نه به عنوان عنصر مهم از عناصر هر برنامه درسی، بلکه به عنوان انسانهایی با پیشینه ای از باورها، گرایش ها، علائق، احساسات و دانش که خود می توانند تأثیر مستقلى بر برنامه درسی داشته باشند، به گونه ای که منجر به فاصله بین برنامه درسی قصد شده براساس تصمیمات و سیاست گذاری ها و برنامه هماهنگی بین زمان و حجم کتاب، شیوه های تدریس و ارزشیابی استاندارد شده، میزان تطابق بین انتظارات و امکانات، کلاس های ناهمگون (دانش آموزانی با زمینه های بسیار متفاوت در یک کلاس)، تأثیرات مسائل سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی را نیز می توان به عنوان عوامل بیرونی نام برد که تا حد زیادی عوامل درونی و نظری را تحت تأثیر قرار می دهند. [۱]

خوشبختانه در سالهای اخیر سیاستگذاران و دست اندرکاران آموزش کشور تا حدودی به این امر واقف شده و تلاشهای برنامه محوری را برای سیاستگذاری مدون برنامه های آموزشی و از جمله آموزش زبانهای خارجی انجام داده اند. جدیدترین این تلاشها تصویب نقشه جامع علمی کشور (۱۳۸۹)، تصویب سند ملی آموزش و پرورش (۱۳۸۸) و تدوین برنامه درسی ملی (۱۳۸۹) هستند که در آنها به اهمیت زبان انگلیسی بیشتر توجه شده است. در این راستا گروه زبان های خارجی دفتر تالیف، برنامه خود را مبتنی بر سند برنامه درسی ملی و همسو با سیاست های کلان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی قرار داده است که یکی از این برنامه ها تهیه و تدوین بسته آموزشی که به

جای تمرکز و تاکید صرف بر کتاب درسی، از سایر امکانات مانند لوح فشرده آموزشی، پایگاه اطلاع رسانی (وب سایت) تخصصی و موارد مشابه استفاده می شود که با ایجاد تنوع در فضاهای آموزشی زبان خارجی و رسانه های جدید آموزش تعدیل و به روز شود. تحقیقات نشان می دهد یکی از عوامل بازدارنده و چالش زا یادگیری زبان انگلیسی، انگیزش می باشد، گاردنر انگیزش نسبت به زبان را ترکیبی از تلاش و نیاز برای دستیابی به هدف یادگیری زبان دوم، به علاوه نگرشهای مطلوب نسبت به یادگیری زبان، می داند. گاردنر از دو نوع انگیزش تلفیقی و ابزاری بحث می کند و بر نوع تلفیقی انگیزش تأکید بیشتری دارد. منظور از انگیزش تلفیقی، نیاز زبان آموزان حداقل به برقراری ارتباط یا حداقل تلفیق و همگون شدن با سخنگویان بومی زبان دوم است؛ در حالی که انگیزش ابزاری بیشتر به دلایل کارکردی برای یادگیری زبان، از قبیل یافتن شغل بهتر، حقوق بالاتر یا قبول شدن در امتحانات، دلالت می کند. [۵] در رابطه با انگیزش دانش آموزان برای یادگیری زبان انگلیسی می توان به تحقیق [۶] اشاره کرد که انگیزش برای یادگیری زبان انگلیسی را کلید موفقیت آمیز زبان می داند. در پژوهشی دیگر انگیزش نسبت به زبان شامل متغیرهای پیچیده ای از جمله هدف، تاثیر و پیشرفت و نگرش های نسبت به یادگیری زبان که به طور خلاصه عنوان شده است که نگرش ها به انگیزش منجر می شوند و انگیزش و استعداد به موفقیت منجر می شود. [۷] آکسفورد و شرین (۲۰۱۶) طی پژوهشی نشان دادند انگیزش در یادگیری زبان آموز نقش داشته و در چگونگی تماس با افراد انگلیسی زبان، تعیین میزان یادگیری، افزایش سطح مطلوب در مهارتهای تدریس مانند خواندن و درک مطلب، گفت و شنود و نگرش مؤثر است و در واقع انگیزش زیر بنای فرایند تدریس در کلیه سطوح تحصیلی است. [۸]

دوورنای (۲۰۱۹) در پژوهشی دیگر بر روی یادگیری زبان در کلاسهای کره ای بیان داشت که هر چه انگیزش دانش آموزان نسبت به یادگیری زبان بیشتر شود، اضطراب آنها نیز به حداقل خود خواهد رسید. وی نشان داد که بین انگیزش و یادگیری زبان ارتباط معناداری وجود دارد زیرا بدون یک محرک درونی برای یادگیری یک زبان جدید (که نیازمند سرمایه گذاری قابل توجه در زمان، انرژی و احتمالاً پول است) طولی نمی کشد که دانش آموز میل خود به یادگیری را زیر سؤال برده و فرایند یادگیری متوقف می شود ولی اگر دانش آموز دارای انگیزش باشد و ارزش زیادی برای یادگیری زبان خارجی قائل شود، آن وقت زمان و تلاش بیشتری را برای یادگیری زبان اختصاص می دهد که این خود منجر به شانس موفقیت و پیشرفت تحصیلی بیشتری می شود. [۹]

مسئله ناتوانی دانش آموزان در استفاده از زبان انگلیسی با توجه به مدت زمانی که صرف تحصیل این زبان کرده اند ما را می دارد تا با نگرش نوین به آسیبهای موجود در این حوزه گام بگذاریم. تسامح در انتخاب و استفاده از روش تدریس مناسب، انگیزش، بهینه سازی روابط دانش آموز- معلم، مدیریت کلاس [۱۰]، ارزشیابی های صحیح [۱۱]، تکنولوژی های نوین آموزشی [۱۲]، طراحی برنامه درسی مناسب [۱۳]، استفاده از فعالیت های فعال-محور [۱۴] بسط و گسترش آموزشگاههای خصوصی زبان انگلیسی، اشتیاق به یادگیری، انگیزش و حتی سن دانش آموزان، از جمله مسائلی است که در موفقیت آموزش زبان انگلیسی مؤثر هستند.

نهاد آموزش و پرورش در نیل به این هدف در هر چهار مولفه برنامه درسی شامل: هدف، محتوا، سازماندهی و ارزشیابی با مشکلات و معضلاتی روبه رو است. از نظر [۱۵] علی رغم تلاش های زیادی که به عمل آمده تغییرات قابل توجهی در آموزش زبان انگلیسی در کشورمان بوجود نیامده است و هنوز شیوه های سنتی تدریس، ارزشیابی و مواد آموزشی قدیمی در مدارس حاکم هستند. ایمان زاده (۱۳۹۴) با بررسی وضعیت یادگیری دانش آموزان در درس زبان انگلیسی شهرستان مرند به این نتیجه رسید که حدود ۸۵ درصد معلمان زبان انگلیسی از روش دستوری- گرامر زبان انگلیسی استفاده می کنند که در مقایسه با معلمان که از روشهای نوین استفاده می کنند از موفقیت کمتری برخوردار است. [۱۶] رحیم پور (۱۳۸۸) با مقایسه روش تدریس فعال- محور با روشهای سنتی نشان داد که بین کنش گفتاری زبان آموزان در موقعیت مشخص از نظری کیفیت و کمیت روانی گفتار و درستی و صحت ساختار نحوی، تفاوت معناداری وجود دارد. [۱۷] در همین زمینه تحقیقات متعدد خارجی نیز انجام گرفته است که به برخی از آنها اشاره می شود. همچنان که بیان شد، عوامل مختلفی از جمله محتوای برنامه درسی، استفاده از تکنولوژی آموزشی، تعامل کلاسی، انگیزش معلمان، عوامل فرهنگی- اجتماعی، عوامل آموزشی و مشارکت دانش آموزان در بحث های گروهی در آموزش زبان انگلیسی، آموزش تلفیقی مهارتهای چهارگانه، نحوه ارزشیابی، مدیریت کلاسی، روشهای تدریس و فعالیتهای فوق برنامه در آموزش زبان انگلیسی مرتبط هستند که جدیدترین روش آموزش زبان انگلیسی روش التقاطی هست با وجود تاثیر مثبتی که روش های التقاطی بر یادگیری زبان دارند، اما بنا بر اظهار [۱۸] معلمان در بکارگیری این روش سردرگم می شوند و یک چارچوب اصولی و هدفمندی ندارند و همچنین به سبک های یادگیری دانش آموزان توجه نمی شود و تمرکز دانش آموزان بر روی حفظ لغات و متون درسی (مثل ماشین های مکانیکی) بدون اینکه فکر کنند هدف از یادگیری زبان چیست؟ در این راستا طراحی این روش جدید (AELL) که تلفیقی از روشهای مؤثر نوین و بر پایه نظریه فعالیت می باشد با در نظر گرفتن یوگا مغز، سبک های یادگیری (وارک)، روش تدریس کلاس معکوس، روش پروژه محور و روش کال استفاده می شود. سبک های یادگیری (وارک) بر اساس به کارگیری حواس پنجگانه، باعث یادگیری در دانش آموزان می شوند و اطلاعاتی درباره راهبردهای یادگیری، روشهای آموزشی و رسانه های متناسب با این سبکها را ارائه می دهند. [۱۹] لیلیان، ونگ و دیوید (۲۰۱۹) در

پژوهشی که به بررسی سبک های یادگیری، استراتژی ها و تاثیر آن بر روی یادگیری زبان انجام داده بودند نتایج نشان داد که تفاوت های کلیدی در استراتژی های یادگیری و سبک های یادگیری و الگوهای استفاده زبانی وجود داشت. بر اساس نظریه منطقه مجاور رشد، افراد بزرگسال در روند یادگیری کودک نقش کلیدی دارند و با انتخاب روش ها و سبک های یادگیری مناسب به بالابردن سطح یادگیری او کمک می کنند. می توان گفت مبنای این نظریه، تعامل اجتماعی (جوهر اصلی نظریات ویگوتسکی) است که برپایه آن کودک با کمک دیگران، می آموزد چگونه بعضی مهارتها را کسب کند یا به حل مسئله بپردازد. به عبارت دیگر، تعامل اجتماعی کودک با بزرگسالان این امکان را برای وی فراهم می کند که قبل از به دست آوردن ظرفیت ذهنی لازم برای تصمیم گیری در مورد فعالیت هایش، بتواند فعالیت های پیچیده انجام دهد تا به تدریج رفتارهای منظم بزرگسالان در زمینه های تعاملی، جزئی از رفتارهای او شوند. [۲۰]

[۲۱] در مطالعه ای که به بررسی تأثیر کلاس معکوس بر مهارت خودراهبری در یادگیری دانش آموزان دختر پایه دهم پرداختند یافته های حاصل از پژوهش نشان دادند که کلاس معکوس توانسته است با کمک متغیر کووریت (پیش آزمون) اثر معنی داری بر خودراهبری (به جز مولفه ی خود مدیریت) در یادگیری اثر بگذارد. همچنین میانگین نمرات دانش آموزان در پیش آزمون و پس آزمون در گروه آزمایش تفاوت چشمگیری با یکدیگر داشتند؛ و میانگین نمرات خود راهبری یادگیری دانش آموزان آموزش دیده از طریق کلاس معکوس بالاتر بود. به طور کلی اغلب دبیران اعتقاد دارند که دانش آموزان از انگیزش کافی برخوردار نیستند. کلارک (۲۰۱۸) در مطالعه ای بر روی ۱۷ هزار کودک انجام دادند نتایج این مطالعه نشان داد که یادگیرندگان زبان دوم در سنین ۱۱ تا ۱۳ سال بهترین عملکرد در آزمون پیشرفت زبان دوم داشتند و همچنین کالیر (۲۰۱۸) در پژوهشی تحت عنوان تأثیر سن بر روی یادگیری زبان دوم در مدارس از سنین ۸ تا ۱۲ سال انجام داده بودند نتایج نشان داد در سنین مدرسه یادگیری آنها سریع تر و کارآمدتر بود با توجه به مطالعه پیشینه پژوهش مساله پژوهش این است که آیا تدوین یک روش نوین آموزش زبان انگلیسی در مقایسه با روش متداول، توانایی اثربخشی بر یادگیری زبان آموزان را می تواند داشته باشد؟

مواد و روش ها

نوع تحقیق کاربردی و با روش ترکیبی که از دو قسمت کیفی و کمی تشکیل شده است؛ در بخش کیفی جهت تدوین یک روش نوین آموزشی با استناد به چارچوب نظری و پیشینه های پژوهشی با رویکرد طبقه بندی و روش تحلیل مضمون است و برای تعیین اعتبار و تایید روایی صوری و محتوایی پروتکل از افراد صاحب نظر و خبره استفاده شده است. در بخش کمی طرح پژوهشی نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان دختر متوسطه اول منطقه یک شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ است که با در نظر گرفتن ملاک های ورود به مطالعه که شامل (دانش آموزان دو زبانه نباشند، ظرف مدت یکسال گذشته در موسسات آموزش زبان ثبت نام نکرده باشند، نمره قبولی ۱۲ در درس زبان در سال گذشته کسب کرده باشند) می باشد، از بین آنها تعداد ۵۰ نفر انتخاب گردید و سپس به صورت تصادفی به دو گروه روش نوین (۲۵ نفر) و روش متداول (۲۵ نفر) جایگزین شدند. روش نوین آموزش زبان انگلیسی به عنوان متغیر (مستقل) و یادگیری نسبت به زبان انگلیسی به عنوان متغیر (وابسته) در نظر گرفته شده است. آموزش روش نوین و روش متداول زبان انگلیسی طی ۱۴ جلسه انجام شد و پس از آن پس آزمون یادگیری نسبت به زبان انگلیسی بر روی هر دو گروه انجام شده است.

جدول ۱. خلاصه مطالب جلسات آموزش زبان انگلیسی بر اساس روش (AELL)

جلسات	محتوای آموزش
جلسه اول	در ابتدا، پیش آزمون (که از محتوای درسی پیش رو می باشد) برگزار شد. آزمون شامل چهار مهارت خوانداری، نوشتاری، شنیداری و گفتاری می باشد، دانش آموزان پرسشنامه ای انگیزشی را تکمیل کردند. آشنایی با دانش آموزان: به هر دانش آموز یک برگه ی کوچک می دهیم. روی تخته عناوینی را می نویسیم و از دانش آموزان می خواهیم که این اطلاعات را در مورد خودشان در برگه ها بنویسند. نام، رنگ مورد علاقه ی من، کتاب یا فیلم مورد علاقه ی من، یک کاری که خیلی خوب می توانم انجام دهم، یک کاری که دوست دارم به انگلیسی بتوانم انجام دهم، دو صفت در مورد من. Name, My favorite color, My favorite book or movie, What I am very good at, What I like to do in English, Two adjectives about me., دانش آموزان سه دقیقه فرصت دارند که این اطلاعات را در برگه های خود بنویسند. برگه ها را جمع می کنیم و به صورت بازی حدس زدن guessing game اطلاعات هر فرد را می خوانیم. برای تنوع در بعضی برگه ها اطلاعات را می خوانیم و از بچه ها می خواهیم حدس بزنند که برگه ی چه فردی است. و در بعضی برگه ها نام فرد را می خوانیم و از بچه ها می خواهیم که حدس بزنند این فرد چه اطلاعاتی را در مورد خود نوشته است (چون دانش آموزان پایه ی نهم هستند، فرض بر این است که حداقل دو سال است که یکدیگر را می شناسند). در آخر معلم نیز خود را معرفی می کند و دانش آموزان می توانند در مورد او و در مورد کلاس سؤالات خود را بپرسند. در پایان در مورد فیلم های مربوط به روش معکوس توضیح داده می شود و از آنها می خواهیم که اولین فیلم را که در سایت یا اپلیکیشن مدرسه قرار می گیرد تا قبل از جلسه ی بعد ببینند.
جلسه دوم	توضیح یوگای مغز و نشان دادن کلیبی در مورد اهمیت آن در یادگیری. انجام یوگای مغز گروه بندی کردن دانش آموزان: برای دانش آموزان توضیح می دهیم که در طول ترم فعالیت های گروهی خواهیم داشت. طبق سطح دانش آموزان که توسط پیش آزمون به دست می آوریم، آنها را گروه بندی می کنیم. به طوری که در هر گروه دانش آموزان سطوح مختلف در کنار یکدیگر قرار گیرند. با فرض اینکه ۲۰ دانش آموز داریم، پنج گروه ۴ نفره خواهیم داشت. فعالیت مربوط به مکالمه ی درس ۱ (شخصیت) Personality (ص ۱۶): دانش آموزان کلیپ این مکالمه را در خانه دیده اند. در کلاس، به هر گروه فلش کارتهایی داده می شود که روی هر کارت یک خط از مکالمه قرار دارد. دانش آموزان در گروه خود باید مکالمه را به ترتیب کنند. این مکالمه با سطح دشواری بالاتری از مکالمه ی اصلی نوشته می شود. مترادف های کلمات جایگزین می شوند (ZPD). به همان روش بالا، مکالمه ی جدید با جایگزینی کلمات دیگر جدید درس که در صفحات ۱۸ و ۱۹ آمده، به هر گروه داده می شود تا آن را مرتب کرده و خواندن آن را تمرین کنند. ایفای نقش: هر گروه مکالمه ی خود را برای کل کلاس اجرا می کند. در زمان اجرا صدای آنها ضبط شده و پس از اتمام، صوت های ضبط شده را به غیر از ترتیب اجرا پخش می کنیم. با شنیدن هر صوت اولاً دانش آموزان باید حدس بزنند که این صوت کدام گروه است. دوم اینکه افراد خود گروه اشکالات مکالمه ی خود را بگویند. تدریس کلمات جدید درس به روش پروژه محور: به هر گروه دو شخصیت و دو احساس داده می شود. صفات از کلمات کتاب و کلمات دشوارتر هستند، و احساسات به دایره کلمات اضافه می شود. (طبق ZPD) هر گروه باید توسط نمایشی، دو شخصیت و دو احساس را اجرا کند، و دانش آموزان دیگر حدس بزنند که چه صفات و احساساتی در این نمایش ارائه شده. تکلیف: یک کاربرگ مربوط به کلمات شخصیت ها و کلیپ گرامر مربوط به تدریس معکوس.

انجام یوگای مغز. استفاده از روش کال جهت انجام فعالیت کلاسی مربوط به کلیپ گرامری که در منزل دیده‌اند (روش معکوس): دانش آموزان به سایت کامپیوتر می‌روند. پشت کامپیوترها می‌نشینند و آنلاین فعالیت مربوط به درس گرامری to be verb را از سایت oup.elt.com انجام می‌دهند. ۵. ست تمرین در نظر گرفته می‌شود. هر گروه پس از انجام هر ست به معلم اطلاع می‌دهد، پس از اینکه معلم تمرین او را چک کرد، می‌تواند سراغ تمرین بعدی برود (دانش آموزان به صورت دو نفری پشت هر کامپیوتر می‌نشینند). به کلاس برمی‌گردیم. فعالیت مربوط به متن صفحه‌ی ۲۳ کتاب را انجام می‌دهیم. Reading بعد یک متن جدید با سطح دشواری بالاتر و شخصیت‌های جدید (مثلاً آمریکایی) به دانش آموزان می‌دهیم. دانش‌آموزان متن را می‌خوانند. سؤالات مربوطه را جواب می‌دهند. کلمات جدید را از دیکشنری در می‌آورند، و برای هر جمله از متن یک سؤال با استفاده از فعل to be می‌نویسند. Hands on Project: آشپزی: این برنامه در طول ترم تکرار خواهد شد. هر بار توسط یکی از گروه‌ها اداره می‌شود. گروه اداره کننده، فیلم آموزش دستور یک غذای ساده (مثلاً سالاد، سالاد میوه، دسر، ...) به زبان انگلیسی را در منزل می‌بیند. و افراد گروه مانند فیلم در کلاس آن را ارائه می‌دهند و در واقع روش درست کردن آن غذا را به انگلیسی آموزش می‌دهند. کلمات جدید را به صورت نمایش واقعی آن یاد می‌دهند. همچنین وسایل مربوط به درست کردن آن غذا را به تعداد گروه‌ها آورده و هر گروه برای خود درست می‌کند. تکلیف: کاربر گرامر + فیلمی برای تدریس معکوس در مورد شخصیت افراد ملیت‌های مختلف + کلیپ intonation (مربوط به دو درس ۱ و ۲)	جلسه سوم
برنامه اردو تفریحی همراه با معلم (مطابق با مضمون کتاب زبان انگلیسی)	جلسه چهارم
یوگای مغز. فعالیت مربوط به فیلمی که در منزل دیده شده: (تدریس معکوس) از دانش آموزان می‌خواهیم که خصوصیات شخصیتی ملیت‌های مختلف را که در فیلم دیده‌اند، با ایرانی‌ها و اقوام مختلف ایرانی مقایسه کنند. اشتراکات و اختلافات را بنویسند. درست کردن یک پوستر: برای هر گروه تعدادی از شخصیت‌ها و احساسات را مشخص می‌کنیم. عکس‌های مربوطه، کاغذ، مقوا، چسب و قیچی در اختیار هر گروه می‌گذاریم. هر گروه باید کلمات خود را به صورت پوستری به نمایش بگذارد. پس از آماده شدن پوسترها، آنها را روی دیوارهای کلاس می‌چسبانیم تا یادگیری به سبک دیداری اتفاق بیفتد (سطوح یادگیری بلوم). یک کاربرگ multi-task در کلاس انجام می‌شود. شامل تمرین خواندن و گرامر. این کاربرگ چند منظوره، جهت مرور لغات و گرامر درس انجام می‌شود. کاربرگ در سطح دشواری بالاتر از سطح کتاب طراحی می‌شود. ZPD به صورت گروهی انجام می‌دهند و به صورت گروهی ارزشیابی می‌شوند. بازی مربوط به درس صفحه‌ی ۲۰: Language Melody (فیلم آن را در منزل دیده‌اند) تدریس معکوس: با روش دست زدن مطابق آهنگ جمله، intonation را تمرین می‌کنیم. ابتدا روی stress کلمات و بعد روی جملات بازی را انجام می‌دهیم. Gamification تکلیف: فیلم مربوط به آموزش punctuation در writing + کلیپ مربوط به گرامر درس ۲: present continuous	جلسه پنجم

یوگای مغز: درس travel با ارائه به صورت پانتومیم: با یک چمدان و وسایل سفر به کلاس می‌رویم. از دانش آموزان می‌خواهیم که هر کاری که معلم انجام می‌دهد را حدس بزنند و بنویسند. معلم یک نمایش کوتاه را به صورت پانتومیم اجرا می‌کند که در آن کلمات درس ۲ آمده و دانش آموزان با نوشتن جملات حال استمراری گرامر این درس را هم تمرین می‌کنند. (همه ی کلمات در به همراه تعدادی بیشتر) در هنگام گفتن اینکه معلم در نمایش مشغول چه کاری است، از جملات حال استمراری استفاده می‌شود. همچنین کلمات با نمونه‌های واقعی نشان داده می‌شوند. فعالیت مربوط به conversation انجام می‌شود. مانند درس قبل در گروه با فلش کارت و مرتب کردن جملات. کاربرگی مربوط به کلمات travel به هر گروه داده شده و انجام می‌دهند. بعد با استفاده از کلمات جدید یک guessing game در کلاس انجام می‌شود. (بازی حدس زدن) به این صورت که از هر گروه یک نفر به جلوی کلاس می‌آید و پشت به تخته می‌ایستد. یکی از کلمات را روی تخته می‌نویسیم. افراد آن گروه باید با گفتن کلماتی مربوط به آن کلمه کمک کنند تا هم‌گروهی‌شان آن کلمه ی روی تخته را حدس بزند. بعد از حدس زدن کلمه، یک جمله با آن کلمه می‌سازد و می‌نشیند و بعد گروه بعدی.... تمرین writing: با توجه به فیلمی که در مورد punctuation دیده شده، یک متن بدون punctuation به دانش آموزان داده می‌شود و از آنها می‌خواهیم که علامت‌های ویراستاری را در آن اضافه کنند. متن، متنی باشد مربوط به travel و با استفاده از کلمات جدید درس در سطح دشواری بالاتر. ZPD	جلسه ششم
hands on project: آشنایی: مطابق توضیح جلسه سوم. این بار یک گروه دیگر کار آشنایی را ارائه می‌دهد. تکلیف: فیلم مربوط به گرامر صفحه‌ی ۳۶ و ۵۶: possession + کاربرد Reading با موضوع سفر و با سطح دشواری بالاتر از کتاب.	جلسه هفتم
یوگای مغز: فعالیت مربوط به گرامر ص ۳۶ و ۵۶ انجام فعالیت صفحات ۳۸ و ۳۹ به علاوه‌ی یک listening دیگر با سطح دشواری بالاتر به همراه کاربردگ (از کتاب tactics for listening). استفاده از روش کال و task-based learning: دانش آموزان را به سایت کامپیوتر می‌بریم و از آنها می‌خواهیم که در یک سایت انگلیسی زبان یک بلیط و یک اتاق هتل برای خود رزرو کنند. کاربردگ multi task مربوط به گرامر درس و reading comprehension فعالیت نوشتن: یک عکس به هر گروه داده می‌شود که در آن افراد مختلف مشغول کارهای مختلف هستند. دانش‌آموزان در گروه‌های خود در مورد عکس سؤال می‌نویسند. بعد گروه‌ها برگه‌های خود را جابجا می‌کنند و به سؤالات طراحی شده طبق عکس پاسخ می‌دهند. تکلیف: فیلم آموزشی در مورد پاراگراف نویسی + فیلم مکالمه‌ی درس ۳	جلسه هشتم
یوگای مغز، فعالیت مربوط به مکالمه (مانند جلسه دوم) (مرتب کردن و ایفای نقش)، یک پاورپوینت نشان می‌دهیم که در آن کارهای مختلف مربوط به مناسبت‌ها نشان داده می‌شود. (مطابق کلمات درس ۳ صفحات ۵۲ و ۵۳) و کلماتی بیشتر و بالاتر. عکس‌ها کلمات و اصطلاحات را نشان می‌دهند، از هر کلمه ممکن است بیش از یک عکس داشته باشیم. تعداد عکس‌ها زیاد است. پاورپوینت را پخش می‌کنیم و از دانش آموزان می‌خواهیم که کلمات مربوط به عکس‌ها را بنویسند. هر چه که به ذهنشان می‌رسد و هر چقدر می‌توانند. ابتدا با سرعت بیشتر عکسها را نشان می‌دهیم (مثلاً ۳ ثانیه هر عکس) دور بعد سرعت را کندتر می‌کنیم (مثلاً ۵ ثانیه هر عکس) و بعد از بچه‌ها می‌خواهیم بگویند که چند کلمه نوشته‌اند. بعد روی هر یک از اسلایدها تک تک صحبت می‌کنیم و دانش‌آموزان کلمات جدید را می‌نویسند. Speaking: دانش آموزان در گروه‌های خود در مورد کارهای مختلفی که در مناسبت‌های مختلف انجام می‌دهند صحبت می‌کنند. و آداب و رسوم خانوادگی خود را با یکدیگر مقایسه می‌کنند. تکلیف: فیلم مربوط به گرامر present simple	جلسه نهم
برنامه اردو تفریحی همراه با معلم (مطابق با مضمون کتاب زبان انگلیسی)	جلسه دهم

یوگای مغز، روش کال: تمرین درس Readin present simple یک متن مربوط به سال نو در کشورهای مختلف جلسه یازدهم	بعد از انجام آن در گروه‌ها در مورد آن صحبت کنند. Hands on Project: آشپزی: مطابق توضیح جلسه سوم. این بار یک گروه دیگر کار آشپزی را ارائه می‌دهد. تکلیف: فیلمی در مورد فستیوال‌ها در کشورهای مختلف
جلسه دوازدهم	Hands on Project: آشپزی
جلسه سیزدهم	یوگای مغز، هر گروه یک پوستر مربوط به یک فستیوال از یک کشوری درست کند. (پوسترها را روی دیوارهای راهروها می‌زنند تا کلاسهای دیگر هم ببینند)، تمرین writing با عکس و بازی با کلمات.
جلسه چهاردهم	برنامه اردو تفریحی همراه با معلم (مطابق با مضمون کتاب زبان انگلیسی).

ابزار پژوهش

-آزمون زبان انگلیسی: آزمون زبان انگلیسی، با توجه به اصول روانسنجی تهیه و تدوین شده است. این آزمون شامل سوالات تشریحی، چهار گزینه ای، کوتاه پاسخ و جورکردنی است که با همکاری معلم روش کلاس متداول و روش جدید از مجموعه سوالات سال های گذشته ۸۰ سوال انتخاب شده، که از بین این سوالات در نهایت ۴۰ سوال انتخاب شد. جهت بررسی روایی محتوایی آزمون، از نظرات ۱۰ معلم زبان انگلیسی پایه نهم با ۱۵ سال تجربه تدریس با مدرک های لیسانس و فوق لیسانس استفاده شد. همچنین از نظرات ارزشمندی اساتید راهنما و مشاور بهره گرفته شد. در این پژوهش پایایی آزمون با استفاده از روش کودر ریچاردسون محاسبه شد. بر اساس فرمول زیر تعداد نمونه (نمونه مقدماتی) مورد مطالعه ۲۰ نفر در نظر گرفته شد. لذا مقدار n در فرمول ۲۰ خواهد بود، برای محاسبه $\bar{x}$ ، میانگین پاسخ دانش آموزان محاسبه شده است و در نهایت واریانس کل نمرات دانش آموزان را به عنوان مقدار در نظر گرفته ایم.

$$r_1 = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

جدول ۲. نتایج اجرای آزمون کودر ریچاردسون

نماد	آزمون زبان انگلیسی
n	تعداد دانش آموزان
x	میانگین نمرات
S^2	واریانس کل
r^2	آماره کودر ریچاردسون

بر اساس نتایج جدول مقدار آماره کودر ریچاردسون بیش از ۰/۸ می باشد، لذا پایایی سوالات مطرح شده برای سنجش آزمون زبان انگلیسی تایید می گردد. این ضریب نشان می دهد که همسانی درونی سوالات برای سنجش زبان انگلیسی مورد تایید می باشد.

یافته‌ها

برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در آمار توصیفی از شاخص های فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد و در آمار استنباطی داده ها از طریق آزمون های آماری زیر بررسی شدند: در قسمت کیفی برای تحلیل داده ها از روش CVI و CVR (تحلیل متن و تحلیل مصاحبه های) صورت گرفته بر اساس نظر متخصصان استفاده شد. در قسمت کمی برای تحلیل داده ها از طرح تحلیل واریانس درون گروهی و برون گروهی استفاده شد.

جهت تدوین بسته آموزشی ابتدا مبانی نظری مرتبط با تکنیک های جدید آموزش زبان انگلیسی که شامل (تئوری فعالیت، یوگا مغز، روش معکوس، سبک های یادگیری، روش کال و روش پروژه محور) استخراج گردید و همچنین از معلمان زبان پایه نهم مصاحبه گرفته شد پس از مشخص شدن اهداف، محتوای مناسب برای هر تکنیک با توجه به اهداف مشخص شده تهیه و در نهایت پس از تدوین بسته

روش نوین آموزش زبان انگلیسی این برنامه در اختیار ۵ نفر از صاحب نظران قرار گرفت. پس از اعمال نظر صاحب نظران و چند مرحله ویرایش در نهایت، بسته آموزشی تدوین شده، جهت اجرا آماده گردید.

جدول ۳. خلاصه آزمون کولموگراف - اسمیرونف (n=۵۰)

متغیر	گروه ها	پیش آزمون	پس آزمون	پیگیری
یادگیری	آزمایش	۰/۱۶۸	۰/۱۳۵	۰/۱۴۱
زبان انگلیسی	کنترل	۱/۵۳	۰/۱۴۴	۰/۱۶۳

چنانکه در اطلاعات جدول بالا مشاهده می شود، سطح معناداری در متغیر پژوهش در پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری گروه های نوین و متداول، بزرگ تر از ۰/۰۵ می باشد. یعنی داده های مربوط به متغیر "یادگیری زبان انگلیسی" از توزیع نرمال پیروی می کنند. با توجه به روش تحقیق و ماهیت متغیرهای پژوهش، در این بخش جهت پاسخگویی به سوال پژوهش، از مدل های آماری تحلیل واریانس با اندازه گیری های مکرر و آمیخته، استفاده شد. قبل اجرای آزمون تحلیل واریانس، مفروضه ی کرویت داده ها با استفاده از آزمون موشلی مورد آزمون قرار گرفت.

جدول ۴. آزمون کرویت موشلی در متغیر یادگیری زبان انگلیسی

آماره موشلی	توزیع χ^2	درجه آزادی	سطح معناداری
۰/۹۵	۱/۲	۲	۰/۵۴

چنانکه در جدول بالا مشاهده می شود آزمون کرویت موشلی، مفروضه کرویت داده ها را در متغیر یادگیری زبان انگلیسی مورد تایید قرار داد (Mauchly's W=۰/۷۷، Chi Square=۵/۹، df=۲، P=۰/۰۵).

جدول ۵. خلاصه آزمون تحلیل واریانس آمیخته اثرات درون گروهی و برون گروهی در متغیر یادگیری زبان انگلیسی

متغیر	منبع	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معنی داری	اندازه اثر
یادگیری زبان انگلیسی	گروه	۴۴/۸	۱	۴۴/۸	۱۰/۹	۰/۰۰۱	۰/۳۱۲
	خطا	۹۳/۶	۲۴	۳/۹			
	زمان	۶۹/۲	۲	۳۴/۶	۴۱/۸	۰/۰۰۱	۰/۶۳۵
	خطا	۴۰/۳	۴۸	۰/۸۴			
	زمان و گروه	۵۱/۳	۲	۲۵/۶	۳۷/۳	۰/۰۰۱	۰/۶۰۸

نتایج ارقام بدست آمده از جدول بالا حاکی از آن است که اثر اصلی زمان (F=۶۹/۲، df=۲، ۴۸)، اثر اصلی گروه (F=۴۴/۸، df=۱، ۲۴) و اثر تعامل گروه و زمان (F=۵۱/۳، df=۲، ۴۸) معنی دار است. به عبارت دیگر حداقل بین دو بار اندازه گیری گروه ها، تفاوت معنی داری وجود دارد. از این روی در ادامه با استفاده از مقایسه های زوجی، تفاوت بین پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری در گروه روش نوین و روش متداول مورد بررسی قرار می گیرد.

جدول ۶. نتایج آزمون بونفرنی در دو گروه آزمایش و کنترل در ۳ بار اندازه گیری یادگیری زبان انگلیسی

متغیر	گروه	اندازه گیری	پس آزمون	پیگیری
یادگیری زبان انگلیسی	روش نوین	پیش آزمون	۲/۸۴*	۲/۴۰*
		پس آزمون		۰/۴۴
روش متداول	پیش آزمون		۰/۴۰	۰/۰۸
	پس آزمون			۰/۴۸

مقایسه های زوجی نشان می دهد که نمرات "یادگیری زبان انگلیسی" دانش آموزان گروه نوین در پس آزمون نسبت به پیش آزمون افزایش معنی داری داشته است، با این وجود در دانش آموزان گروه متداول، تفاوت بین پیش آزمون و پس آزمون معنی دار نیست. بنابراین می توان با رد فرضیه صفر، نتیجه گرفت که آموزش نوین زبان انگلیسی در مقایسه با روش متداول آموزش زبان انگلیسی بر یادگیری زبان انگلیسی دانش آموزان دختر متوسطه اول منطقه یک شهر تهران موثرتر است به طوری ۵۴/۴ درصد از واریانس ترکیب خطی نمره های یادگیری زبان انگلیسی آزمودنی ها توسط انتساب به گروه ها قابل تبیین است. از سوی دیگر عدم تفاوت معنی دار بین نمرات پس آزمون با پیگیری، نشان دهنده ماندگاری تاثیر آموزش نوین زبان انگلیسی بر افزایش یادگیری زبان انگلیسی در طول زمان می باشد.

بحث

هدف پژوهش حاضر تدوین روش نوین آموزش زبان انگلیسی و مقایسه اثربخشی آن با روش متداول بر یادگیری زبان انگلیسی در دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه منطقه یک شهر تهران بود. نتایج پژوهش حاکی از آن است که نمرات "یادگیری زبان انگلیسی" دانش آموزان گروه نوین در پس آزمون نسبت به پیش آزمون افزایش معنی داری داشته است، با این وجود در دانش آموزان گروه متداول، تفاوت بین پیش آزمون و پس آزمون معنی دار نیست. بنابراین می توان، نتیجه گرفت که آموزش نوین زبان انگلیسی در مقایسه با روش متداول آموزش زبان انگلیسی بر یادگیری زبان انگلیسی دانش آموزان دختر متوسطه اول منطقه یک شهر تهران موثرتر است. از سوی دیگر عدم تفاوت معنی دار بین نمرات پس آزمون با پیگیری، نشان دهنده ماندگاری تاثیر آموزش نوین زبان انگلیسی بر افزایش یادگیری زبان انگلیسی در طول زمان می باشد. یافته های این پژوهش با یافته های (۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸) است. نتایج پژوهش [۲۶] نشان داد که آموزش به کمک رایانه که یکی از تکنیک های آموزش به شیوه نوین هست بر یادگیری زبان انگلیسی (دستور و ساختار جملات، مهارت های نوشتاری، درک مطلب و لغات و اصطلاحات) مؤثر است. [۲۹] در مطالعه ای که به بررسی انواع اصلاح و تفاوت های سبک های یادگیری و ترجیحات (پیشنهادهای برای بهبود یادگیری انگلیسی) انجام داده بودند نتایج نشان داد که پاسخ دهندگان ترجیحات شفاهی در رابطه با یادگیری زبان انگلیسی داشتند. به عنوان مثال در نوع من ترجیح می دهم که در گروه زبان کار کنم و یا من ترجیح می دهم که در کلاس و کارهای مشارکتی شرکت کنم بیشترین انگیزه را داشتند. در تبیین یافته بدست آمده می توان گفت اضطراب بالا یادگیرندگان یکی از موانع یادگیری در زبان انگلیسی محسوب می شود و به عنوان شناخته شده ترین عامل که در تضعیف انگیزه برای یادگیری زبان نقش دارد. به طوری که یادگیرنده همیشه در بیان دیدگاهها و مکالمات در کلاس درس به دلیل ترس از مرتکب شدن به اشتباه خودداری می کنند. احساس امنیت در محیط کلاس درس باعث درگیر شدن یادگیرندگان در فرایند یادگیری می شود. در این روش دانش آموزان می توانند به بیان نظرات و دیدگاههای خود در مورد مسائل مختلف در کلاس درس بپردازند که می تواند به احساس امنیت و راحت بودن آنها کمک کند. ایجاد یک محیط آموزشی سالم به گونه ای که به ترویج یک حس اجتماعی و احساس تعلق بودن نسبت به کلاس و تکلیف کمک کند. نتایج تحقیقات ساویل و تریکو (۲۰۱۸) نشان داده است که اضطراب کم در کلاس درس در افزایش یادگیری مؤثر می باشد. و معتقدند بهترین یادگیری زمانی اتفاق می افتد که یادگیرنده از فعالیت و تکالیف کلاسی لذت ببرد و احساس راحتی کند. هنگامی که مانع و یا فیلتری در ذهن یادگیرنده وجود نداشته باشد تکالیف را با آرامش و بدون اضطراب به بهترین وجه انجام می دهد. بنابراین انگیزه خود را برای تمرین و یادگیری زبان و برای شرکت در فعالیتهای کلاس درس افزایش می دهد. در این روش فرصت های زیادی برای دانش آموزان و معلمان جهت یادگیری و یاددهی فراهم می شود. این روش (نوین) اختیار یادگیری را در اختیار دانش آموزان قرار دهد. یادگیری در این روش به طور عمیق تری شکل می گیرد به طوری که دانش آموزان را قادر می سازد به یادگیری سطح بالا دست یابند. کلاس های درس نیز از حالت منفعل و ایستا به محیطی فعال و مشارکتی تبدیل می شود. تعامل و همکاری بین معلم و دانش آموز و دانش آموزان با همدیگر به وجود می آید و به بهترین وجه از زمان کلاس درس استفاده می شود. روش های ارزشیابی نیز از حالت بسته و تک بعدی امتحان و تست های استاندارد شده به ارزشیابی واقعی از فعالیت ها و نتایج کلی یادگیری واقعی تغییر می کند. بازخورد واقعی، به موقع و مؤثر ارائه می شود. تکالیف معنادار طراحی می شود. در نتیجه دانش آموزان به یادگیرندگانی مستقل و مسئولیت پذیر تبدیل می شوند که پس از پایان تحصیل نیز به یادگیری خود ادامه خواهند داد و در موقعیتهای متفاوت از یادگیری های خود به بهترین نحو استفاده خواهند کرد. یکی از محدودیت های تحقیق، استفاده از نمونه گیری تصادفی می باشد که بر تعمیم پذیری یافته ها تاثیرگذار است و همچنین کنترل تفاوت های فردی آزمودنی ها از قبیل (هوش، استعداد زبانی و...) در دست محقق نبود که ممکن است به نوعی نتیجه تحقیق را تحت تاثیر قرار داده باشد. پیشنهاد می شود که معلمان زبان علاوه بر روش های موجود از این روش به عنوان یک روش مکمل استفاده شود و همچنین پیشنهاد می شود معلمان به جای تمرکز بر حجم یادگیری های فراگیران، به روش های یادگیری و افزایش مهارت های آنان در یاد گرفتن زبان توجه کنند. فراگیران از طریق آموزش راهبردهای فراشناختی و عاطفی می توانند مهارت های یادگیری زبان را توسعه دهند و با تبدیل شدن به فراگیرانی فعال، خود آرمانی مناسب زبان را شکل دهند.

نتیجه گیری

به طور کلی یافته های تحقیق حاضر نشان داد که آموزش زبان انگلیسی به شیوه نوین بر یادگیری نسبت به زبان انگلیسی دانش آموزان تاثیر مثبت داشته است. لذا می توان گفت معلمان و مدرسان زبان انگلیسی می توانند از این روش به عنوان تکنیکهای آموزشی مؤثر در افزایش انگیزش، یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نسبت به درس زبان انگلیسی استفاده کنند.

تشکر و قدردانی

از مدیریت آموزش و پرورش منطقه یک شهر تهران و کادر آموزشی و اجرایی مدرسه فضیلت که در اجرای این پژوهش همکاری صمیمانه داشتند تشکر و قدردانی می شود.

منابع

1. Gholami, F. Arefi, M. Fathi Vajargah, K & Abolghasemi, M. Challenges of teaching English in the Iranian educational system from the perspective of educational managers and English teachers. Scientific-Research Quarterly New Approach in Educational Management, 2017, 8 (30), 161-194.
2. Hesaraki, j., planners look towards language learning authoring textbooks, English language teaching .Roshd Magazine, 2014, 32, 47.
3. Teece, D.J. Capturing value from knowledge assets: The new economy, markets for know-how, and intangible assets, California Management Review 3, 2018, 55-80.
4. Ahmadinejad, S & Abbasnejad, M. Globalization and teaching of English in Iranian universities. Iranian Higher Education Congress. 2016.
5. Ghorban Dordinejad, F & Imam Joumeh, M. R. Reconstructing, validating, and validating the "Motivation and Attitude Test Collection." Educational Technology, 2011, 6 (1), 67-77.
6. Kooshesh, Z. Anxiety in English language classes, English language teaching Roshd Magazine, 2016, 19, 74.
7. Gardner, R. C. The socio-educational model of second language acquisition: A research paradigm. Annual conference of the European Second Language Association, Eurosla yearbook, 2011, 6(1), 237-260.
8. Oxford, R & Shearin, J. Language learning motivation: Expanding the theoretical frame work. The Journal of educational research. 21, 2016, (2), 32-43.
9. Duvernay, N. Motivation & Anxiety in the Korean EFL classroom. Kling, 2019. 3, 1- 20.
10. Brown, H. D. Principles of language learning and teaching. (5th ed). White Plains, NY: Longman. 2016.
11. Fulcher, G. and Davidson, F. Tests in Life and Learning: A Deathly Dialogue. Educational Philosophy and Theory, 2018, 40(3), 407 - 417.
12. Harmer, J. The Practice of English language teaching. Longman Press. 2016.
13. Richards, J. C., & Renandya, W. A. Methodology in language teaching: an anthology of current practice. Cambridge University Press. 2012.
14. Ellis. R. Task-based language learning and teaching. Oxford University Press. Englewood Cliffs, NJ: Prentice hall, (2nd Ed). 2004.
15. Farhady, H & Hedayati, H. Language assessment policy in Iran. Annual Review of Applied Linguistics, 2019, 29, 132-141.
16. Imanzadeh, M. Investigating the situation of students' learning in English language course and ways to improve its quality in Marand region. East Azarbaijan Province Education Research Council-Tabriz. 2015.
17. Rahimpour, M. The Impact of the Situation and Conditions of Linguistic Activity on the Speech of English Language Learners. Journal of English Language Teaching and Learning Studies. 2009, 52 (212) .31-22.
18. Wood, D. How children think and learn. Cambridge. MA: Blackwell Publishers. 2013.
19. Amini N, Zamani BE, Abedanin Y. Medical students' learning styles. J Med Sci; 2019, 10 (2): 141-7.
20. Lillian L.C. Wong. A & Nunan, D. The learning styles and strategies of effective language learners. 2019, Available online at www.sciencedirect.com.
21. Piri, M. Saheb Yar, H. & Saadollahi, A. The effect of reverse class on self-direction in learning English. Educational Technology, 2018, 12 (3), 229-236.
22. Joshaghannejad, F. & Bagheri, M. The effect of reverse classroom on academic motivation and student learning in computer science. Research in Curriculum Planning, 2018, 15 (58), 95-107.
23. Alavi Moghadam, S, B. & Afrasiabi, M. The Impact of New Teaching Methods on Learning English Words in Seventh Grade Students: A Practical Experience, 3rd National Conference on New Approaches in Education and Research, Mahmoudabad, ISR Research Institute - Technical and Vocational University - Mahmoudabad Education. 2018.
24. Jafari, Samaneh and Mohammadi, Zohreh. The effect of project-based learning approach on learning English language terms of Iranian language learners. Linguistic Research in Foreign Languages, 2017, 7 (2), 354-325.
25. Akbari Pourang, M. Hosseini, S, A. & Shokouhi Fard, H. The Relationship between Learning Strategies and Attitudes Towards English Language Learning with Success in General English Language Course for Undergraduate Students of Birjand University. Linguistic Research in Foreign Languages, 2016, 4 (1), 125-107.
26. Yazdani, B. Hosseini Nasab, S, D. & Farnia, M, A. Investigating the effect of computer education (CAI) in comparison with the traditional teaching method on learning English in the second year of girls' high schools in Tabriz's 1st district. Journal of Education and Evaluation , 2014, 7 (26). 59-74.
27. Habók, A and Magyar, A. The Effect of Language Learning Strategies on Proficiency, Attitudes and School Achievement. US National Library of Medicine National Institutes of Health. 2018.
28. Lau, K & Gardner, D. Disciplinary variations in learning styles and preferences: Implications for the provision of academic English. Contents lists available at ScienceDirect, 2019.

29. Soodmand, H., & Movassagh , H. On the relationship among critical thinking, language learning strategy use and university achievement of Iranian English as a foreign language majors. The Language Learning Journal, 2014, 1-17.