

رابطه بین هوش‌های چندگانه‌گاردنر با وابستگی عاطفی به دیگران

علی اکبر صلاحی^۱، شکوفه گل‌رخیان^۲

^۱ مدرس و مشاور دانشگاه، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) - شهرری.

^۲ دانشجوی مقطع کارشناسی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) - شهرری.

نام نویسنده مسئول:

شکوفه گل‌رخیان

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی هوش‌های چندگانه‌گاردنر با وابستگی عاطفی به دیگران با روش کمی و نوع همبستگی انجام شد. که شامل کلیه دانشجویان رشته روانشناسی مقطع کارشناسی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام (ره) در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ بود که تعداد ۱۵۰ نفر دانشجوی (۱۰۵ خانم، ۴۵ آقا) با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه‌های هوش‌های چندگانه‌گاردنر و وابستگی عاطفی دیگران بود و از روش آماری همبستگی پیرسون برای تحلیل آماری استفاده گردید. نتایج آماری حاصله از Sig. در تحلیل واریانس براس فرضیه اصلی نمره ۰/۲۷۴ بود که از ۰/۰۵ بزرگتر بود؛ در نتیجه فرض صفر قبول و فرض خلاف رد و به احتمال ۰/۹۵ رابطه معنادار نیست. اما با توجه به اینکه نمره Sig. برای فرضیه‌های فرعی یعنی هوش‌های موسیقایی، کلامی-زبانی و ریاضی از ۰/۰۵ کوچکتر بودند، در نتیجه فرض‌های صفر رد شده و فرض‌های خلاف قبول می‌شود و می‌توان بیان کرد که به احتمال ۰/۹۵ رابطه این فرضیه‌ها معنادار است؛ اما سایر فرضیه‌ها معنادار نیست.

واژگان کلیدی: هوش چندگانه‌گاردنر، وابستگی عاطفی به دیگران.

مقدمه

افراد وابسته نیازهای خود را تحت شعاع نیازهای سرگردان قرار می‌دهند، مسئولیت‌های مهم زندگی خود را به گردن دیگران می‌اندازند، به خود مطمئن نیستند و اگر مدت کوتاهی تنها بمانند، احساس نگرانی و ناراحتی می‌کنند فرد وابسته می‌خواهد روابط خود را به هر قیمتی حفظ کند، بنابراین ناچار به تحمل انواع حقارت‌ها می‌شود، هنگامی که رابطه نزدیک او با دیگران به پایان برسد، فرد وابسته به سرعت به جستجوی رابطه با دیگران می‌رود (فتیحی و همکاران، ۱۳۹۱). وابستگی عاطفی به دیگران یک موضوع بسیار حساس و دقیق است و دیدگاه‌های متفاوتی از جانب متخصصان بهداشت روان ارائه شده؛ عده‌ای معتقداند که افراد متعادل، با دیگران روابط وابستگی برقرار می‌کنند که ریشه آن در کودکی شکل گرفته که اگر این روابط برقرار شوند فرد، در بزرگسالی توانایی برقراری رابطه با هموعان خود را دارد وابستگی به دیگران موضوعی است که هم جنبه فردی دارد و هم اجتماعی و به روابط بین افراد می‌پردازد، لذا فهم این موضوع شاید بتواند در مسائل روان‌شناختی کمک کننده باشد؛ مثلاً در جاهایی که لازم است ارتباطات متقابل احساسی شکل بگیرد از سطح تنش‌ها کاسته شود، به این طریق که ویژگی‌های شخصیتی موثر در ادامه روابط سازنده بین افراد بهتر شناخته شود و از این طریق افراد مناسب کنار هم قرار گیرند (پورشیرازی و زارع، ۱۳۹۵). گاردنر^۱ مفهوم هوش را فراتراز IQ^۲ می‌داند و آن را ظرفیت بالقوه زیستی، روان‌شناختی و فراپری آگاهی‌ها تصور می‌کند که می‌تواند برای حل مسائل یا خلق محصولاتی که دریافت فرهنگی فرد با ارزش است به کار گرفته شود، وی هوش را مجموعه‌ای از استعدادها می‌داند که از آنها با اصطلاح هوش‌های چندگانه یاد می‌شود که عبارتند از: موسیقایی، تجسم فضایی، کلامی-زبانی، ریاضی-منطقی، بدنی حرکتی، بین فردی یا همان تعاملی درون فردی، درک محیط گاردنر مفهوم هوش را فراتراز IQ^۳ می‌داند و آنرا ظرفیت بالقوه زیستی، روان‌شناختی، برای آگاهی‌ها تصور زیست یا همان طبیعت، درک معنویت، توانایی آموزش و پرورش است (سیف نراقی و همکاران، ۱۳۹۶). اولین آزمون هوشی توسط آلفردبینه^۴، روان‌شناسی فرانسوی ساخته شد که یک عدد کلی به دست می‌داد، در واقع هوش را یک توانایی کلی در نظر می‌گرفت، اسپیرمن معتقد بود که هوش یک توانایی شناختی واحد است و آن عامل g یا هوش کلی نامید (گنجی، ۱۳۹۵).

هوش دو نوع است متبلور و سیال، هوش متبلور به مهارت‌هایی اشاره دارد که دانش و تجربه انباشت شده، قضاوت خوب، و مهارت در آداب اجتماعی بستگی دارند، توانایی‌هایی که چون فرهنگ فرد برای آنها ارزش قائل است، فراگیری شده‌اند، در مقابل هوش سیال بیشتر به مهارت‌های اساسی پردازش اطلاعات وابسته است، توانایی تشخیص دادن روابط بین محرک‌های دیداری، سرعت تحلیل اطلاعات و توانایی حافظه کوتاه مدت با اینکه اغلب هوش سیال و متبلور ترکیب می‌شوند تا به حل مسئله کارآمد کمک کند، تصور می‌شود که این هوش کم تر تحت تاثیر فرهنگ قرار دارد، و وضعیت مغز و یادگیری منحصر به فرد، تاثیر بیشتری بر آن دارند، مواد آزمون هوش که توانای سیال را منعکس می‌کنند، عبارتند از: تجسم فضایی، فراخوانی ارقام، ردیف کردن حروف اعداد، وجست وجوی نماد می‌باشد (برک، ۲۰۱۴؛ به نقل از یحیی سید محمدی، ۱۳۹۵). نتایج نرگز و همکاران^۴ (۲۰۰۹) حاکی از آن است که از نظر آماری تفاوت معناداری بین معلمان ابتدایی شاغل در با کسانی که درک، کوشا مشغول به کار هستند وجود دارد در هنگام ارتباط بین نقاط قوت آنها در چندین هوش و مولفه‌های فرعی سبک‌های تدریس آنها از قبیل شجاعت، الگوی در نظر گرفته می‌شود، همچنین بین جنسیت و برنامه‌ریزی نیز تفاوت معناداری وجود دارد اما بین هوش چندگانه و سایر مولفه‌های زیرمجاز سبک‌های آموزش، تفاوت معناداری وجود ندارد. نتایج آزمون t برضریب رگرسیون نشان می‌دهد که متغیرهایی از جمله فضایی-بینایی، طبیعت‌گرایی و هوش بین فردی نقش پیش‌بینی‌کننده‌ای در استراتژی آموزش دارند. نتایج پژوهش مقاتلی^۵ (۱۳۹۷) بررسی رابطه درمیان وابستگی به فضای مجازی، هوش هیجانی و اعتیاد ذهنی دانش‌آموزان در مدارس نمونه متوسط شهر بوشهر نشان داد که بین وابستگی به فضای مجازی و هوش هیجانی دانش‌آموزان در مدارس نمونه متوسطه شهر بوشهر رابطه مثبت و معنادار وجود دارد از نظر وابستگی به فضای مجازی، هوش هیجانی و اعتیاد ذهنی بین دختران و پسران رابطه معنادار وجود ندارد. در پژوهش انجام شده توسط فتیحی^۶ (۱۳۹۱)، مقایسه وابستگی به دیگران در افراد تک زبانه و دوزبانه، همایش ملی دو زبانی «چالش‌ها

^۱ Howard Gardner^۲ Intelligence Quotient^۳ Alfred Binet^۴ Nergus et. al

وراهکارها» با توجه به این که مقیاس وابستگی دیگران بین افراد تک‌زبانه و دو زبانه تفاوت معناداری وجود دارد که با تجزیه و تحلیل اطلاعات آماری با نرم افزار SPSS و به کمک آزمون آماری تحلیل واریانس چند متغیری انجام شد. در پژوهشی عارفی (۱۳۹۵) رابطه وابستگی بین فردی و میزان قاطعیت با به زیستی روان‌شناختی فرد با سابقه جراحی زیبایی باهدف بررسی رابطه بین قاطعیت و وابستگی بین فردی نتایج حاکی از تفاوت معنادار بین قاطعیت و هم چنین وابستگی بین فردی در نتیجه می‌توان گفت که بین ویژگی‌های شخصیتی و عاطفی در گروه مورد مطالعه تفاوت‌هایی وجود دارد.

در پژوهشی علی‌آبادی و همکاران (۱۳۹۵) دیگر با بررسی هوش چندگانه گاردنر در بین مدیران، مشاوران، معلمان مدارس ابتدایی شرکت کننده در طرح شهاب در سطح شهر کرمانشاه در سال ۹۵ نتایج نشان داد که میان هوش‌های هشت گانه در میان مدیران، مشاوران و معلمان ابتدایی رابطه معنادار وجود دارد. یافته‌های نادی نجف‌آبادی و همکاران (۱۳۹۳) رابطه بین هوش‌های چندگانه و هوش هیجانی در دانش‌آموزان مقطع متوسطه نشان داد که هوش‌های موسیقایی، زبانی و میان فردی با هوش هیجانی همبستگی مثبت معنی دار و بین هوش‌های ریاضی و درون فردی با هوش هیجانی همبستگی منفی معنادار دارند هم چنین، نتیجه رگرسون گام به گام نشان داد که هوش میان فردی، بدنی، درون فردی، زبانی و فضایی بهترین پیش بینی کننده هوش هیجانی دانش‌آموزان به شمار می‌روند. نتایج بررسی هوش‌های چندگانه توسط فرامرزی و همکاران (۱۳۹۴) در اثر بخشی برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر بر عملکرد هوش‌های چندگانه دانش‌آموزان دختر پایه چهارم نشان داد که برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر بر میزان نمرات هوش تجسمی_فضایی، هوش کلامی_زبانی هوش موسیقایی_موزون، هوش جنبشی_بدنی، هوش درون فردی به جز هوش برون فردی و هوش منطقی_ریاضی، دانش‌آموزان شرکت کننده در پس آزمون گروه آزمایشی تاثیر مثبت داشت ($p < 0/01$)؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر می‌تواند به عنوان یک روش علمی مداخله ای مفید، جهت افزایش مهارت‌های هوشی دانش‌آموزان آموزش مورد استفاده قرار گیرد. در جامعه به افرادی بر می‌خوریم که وابستگی عاطفی بالایی به دیگران دارند، در این مقاله سعی بر این است دریابیم که هوش می‌تواند در وابستگی تاثیر داشته باشد یا خیر؟ در پژوهش‌های دیگری که تا کنون انجام شده روی متغیرهای متفاوتی مانند یادگیری در کلاس درس، خودباوری، هویت، خلاقیت و غیره کار شده است، در پژوهش حاضر برای اولین بار روی متغیرهای هوش‌های چند گانه با وابستگی کار شده است که می‌خواهیم بدانیم نوع هوش هر فرد در وابستگی او چه تاثیری دارد؟ از آن جایی که وابستگی به دیگران هم جنبه فردی و هم اجتماعی دارد نیز می‌تواند با هوش هم ارتباط داشته باشد که این موضوع خود نیز می‌تواند باعث موفقیت فردی و اجتماعی فرد نظیر شکوفایی - استعداد، عزت نفس بالاتر و نیز روابط اجتماعی بهتر با همسالان نیز شود (نگارنده). هدف از پژوهش حاضر این است که آیا بین هوش‌های چندگانه گاردنر با وابستگی عاطفی به دیگران رابطه وجود دارد؟

روش

روش پژوهش حاضر کمی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل ۲۰۰۰ نفر دانشجوی مقطع کارشناسی رشته روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام (ره) واحد شهرری سال تحصیلی ۹۸_۹۹ است که از این جامعه نمونه ما ۱۵۰ نفر هستند که ۱۰۵ نفر از آن‌ها خانم و ۴۵ نفر از آن‌ها آقا هستند که به صورت غیر تصادفی و در دسترس انتخاب شدند سوالات استفاده شده پژوهش حاضر در یک سایت پژوهش آنلاین porsall.com ثبت و بارگذاری شد و از دانشجویان مقطع کارشناسی به صورت نمونه گیری در دسترس خواسته شد که وارد لینک سایت شوند و پرسشنامه ها را پاسخ دهند. در این مطالعه از پرسشنامه - های وابستگی به دیگران و هوش‌های چندگانه استفاده کردیم، پرسشنامه وابستگی به دیگران یک ابزار سئوالی است که برای سنجش افکار و احساس‌های مربوط نیاز به مراد به نزدیک با اشخاص ارزشمند است. مقیاس ۴۸ سئوالی با استفاده از تحلیل عاملی ۹۸ سئوال اولیه ساخته شده است. تحلیل عاملی^۵ منجر به این خرده مقیاس شد: اتکا عاطفی به دیگران، فقدان اعتماد به خود و تایید خودمختاری، سوالات پرسشنامه براساس طیف لیکرت و چهار گزینه‌ای می‌باشد (از خصوصیات من نیست، تا حدی از خصوصیات من است، زیاد از خصوصیات من است، خیلی زیاد از خصوصیات من است)، نمره پرسش‌های شماره ۲۳، ۱۰، ۴۰، خرده مقیاس اعتماد

⁵ Factor analysis

به خود، معکوس محاسبه می شود. پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر شامل ۸۰ سوال است و بر اساس طیف لیکرت پنج گزینه ای (خیلی کم نمره ۱، کم ۲، متوسط ۳، زیاد ۴، خیلی زیاد ۵). این پرسشنامه نمره منفی ندارد و زمان اجرا نامحدود است. روایی این مقیاس به روش تحلیل عاملی انجام شده و از روایی مناسبی برخوردار است. آلفای کرونباخ ۰/۶۵ تا ۰/۸۵ گزارش شده است. از سویی میزان پایایی محاسبه شده در کل پرسشنامه ۰/۸۳ است که نشان دهنده پایایی مناسبی است. پرسشنامه وابستگی به دیگران از همسانی درونی خوب با دامنه اعتباری دو نیمه کردن ۰/۷۲ تا ۰/۹۱ برخوردار است. نتایج بازآزمایی آن با فاصله یک هفته در پژوهش آمینی (۱۳۷۹) برای کل مقیاس و خرده مقیاس ها ۰/۸۱، ۰/۸۰، ۰/۸۴ به دست آمد، با توجه به این که دو خرده مقیاس اول این پرسشنامه همبستگی معنایی با مقیاس های روان رنجورخویی و اضطراب و حساسیت بین اشخاصی و افسردگی دارد از روایی هم زمان خوبی برخوردار است. روایی پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر به روش تحلیل عاملی انجام شده و از روایی مناسبی برخوردار است. آلفای کرونباخ ۰/۸۵ گزارش شده است. از سویی میزان پایایی محاسبه شده در کل پرسشنامه ۰/۸۳ است که نشان دهنده پایایی مناسبی است. ما در پژوهش حاضر از دو روش آمار توصیفی^۷ و آمار استنباطی^۸ استفاده کردیم، جهت تجزیه و تحلیل داده ها در آمار توصیفی از نما، میانه، میانگین، واریانس، انحراف معیار، جدول و نمودار استفاده شد، و در محدوده آمار استنباطی به دلیل داشتن دو متغیر از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که همه این ها توسط نرم افزار آماری SPSS انجام شد.

نتایج

جدول ۱- فراوانی

		gender	age	education	hoshgardner	vabastegi
N	Valid	150	150	150	65	65
	Missing	50	50	50	135	135
Mean		1.30	24.67	3.00	209.6308	100.8769
Std. Error of Mean		.038	.500	.000	5.00426	1.68499
Median		1.00	23.00	3.00	208.0000	99.0000
Mode		1	22	3	175.00	85.00 ^a
Std. Deviation		.460	6.120	.000	40.34560	13.58481
Variance		.211	37.459	.000	1627.768	184.547
Skewness		.882	2.522		.605	-.047
Std. Error of Skewness		.198	.198	.198	.297	.297
Kurtosis		-1.239	7.249		.620	-.678
Std. Error of Kurtosis		.394	.394	.394	.586	.586
Range		1	35	0	201.00	56.00
Minimum		1	15	3	133.00	72.00
Maximum		2	50	3	334.00	128.00
Percentiles	10	1.00	20.00	3.00	156.2000	84.6000
	20	1.00	22.00	3.00	175.0000	86.4000
	25	1.00	22.00	3.00	180.0000	91.5000
	30	1.00	22.00	3.00	187.0000	94.0000
	40	1.00	22.00	3.00	198.4000	97.4000
	50	1.00	23.00	3.00	208.0000	99.0000
	60	1.00	23.00	3.00	216.0000	104.0000

⁶ Range

⁷ Descriptive statics

⁸ Inferential statistics

	70	1.70	24.00	3.00	225.0000	110.2000
	75	2.00	26.00	3.00	227.5000	112.0000
	80	2.00	26.00	3.00	232.8000	113.0000
	90	2.00	32.00	3.00	271.0000	120.0000

توجه به جدول فوق نمونه‌های این پژوهش روی ۱۵۰ نفر می‌باشد، که میانگین سنی در این پژوهش ۲۳ می‌باشد و اکثر افراد لیسانس می‌باشند و میانگین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش‌های چندگانه وابستگی عاطفی به دیگران و هوش‌های چندگانه-گاردن به ترتیب، ۹۹,۰۰۰ و ۲۰۸,۰۰۰ می‌باشد.

جدول ۲_ فراوانی جنسیت

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	zan	105	52.5	70.0	70.0
	mard	45	22.5	30.0	100.0
	Total	150	75.0	100.0	
Missing	System	50	25.0		
Total		200	100.0		

طبق جدول فوق ستون اول تعداد فراوانی جنسیت^۹ را نشان می‌دهد که در این پژوهش ۱۰۵ نفر زن و ۴۵ نفر مرد هستند و ستون دوم نشان دهنده درصد تمام داده‌هایی است که این مقدار معین را دارند، ستون سوم درصد تمامی داده‌های معتبری را ارائه می‌کند که به این مقدار مربوط می‌شوند، ستون چهارم هم درصد فراوانی تجمعی را برای متغیر جنسیت^{۱۰} نشان می‌دهد.

جدول ۳_ سن افراد

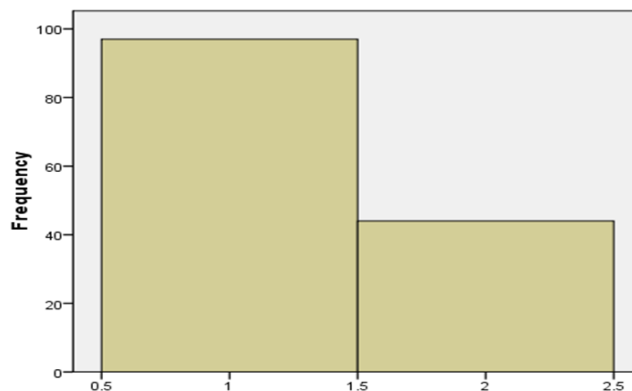
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	.5	.7	.7
	16	1	.5	.7	1.3
	18	1	.5	.7	2.0
	19	6	3.0	4.0	6.0
	20	10	5.0	6.7	12.7
	21	6	3.0	4.0	16.7
	22	42	21.0	28.0	44.7
	23	35	17.5	23.3	68.0
	24	5	2.5	3.3	71.3
	25	2	1.0	1.3	72.7
	26	12	6.0	8.0	80.7
	27	4	2.0	2.7	83.3
	28	3	1.5	2.0	85.3
	30	5	2.5	3.3	88.7
	32	4	2.0	2.7	91.3
	33	3	1.5	2.0	93.3
	34	3	1.5	2.0	95.3
	43	3	1.5	2.0	97.3
	50	4	2.0	2.7	100.0

^۹ Gender

	Total	150	75.0	100.0	
Missing	System	50	25.0		
Total		200	100.0		

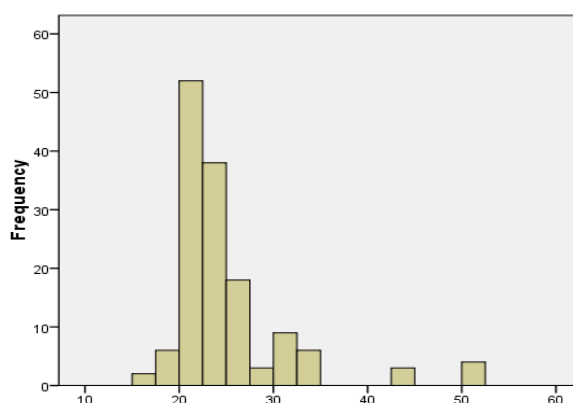
در جدول فوق ستون اول سن افرادی که در این پژوهش بررسی شده‌اند را نشان می‌دهد، ستون دوم فراوانی هرکدام از سن‌ها را نشان می‌دهد، ستون سوم نشان دهنده درصد تمام داده‌هایی که این مقدار معین را دارند نشان می‌دهد، ستون چهارم درصد.

نمودار ۱_ جنسیت



این نمودار نشان می‌دهد که اکثر افرادی که در این پژوهش بررسی شده‌اند زن هستند.

نمودار ۲_ سن



این نمودار نشان می‌دهد اکثر کسانی که در این پژوهش بررسی شده‌اند ۲۰ سال سن دارند.

جدول ۴_ همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش‌های چندگانه

		vabastegi	hoshgardner
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.138
	Sig. (2-tailed)		.۲۷۴.
	N	65	65
hoshgardner	Pearson Correlation	-.138	1
	Sig. (2-tailed)	.۲۷۴.	
	N	65	65

فرضیه اصلی: بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش های چندگانه رابطه وجود دارد. طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش های چندگانه گاردنر را نشان می دهد، نمره Sig. 0.274 از آلفای 0.05 بزرگتر است، در نتیجه فرض صفر رد قبول شده و فرض خلاف رد می شود و می توان بیان کرد که به احتمال 95% رابطه معنادار نیست.

جدول ۵_ وابستگی بین عاطفی به دیگران و هوش طبیعت گرا رابطه

		vabastegi	hosh_Tabiatgara
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.118
	Sig. (2-tailed)		.351
	N	65	65
hosh_Tabiatgara	Pearson Correlation	-.118	1
	Sig. (2-tailed)	.351	
	N	65	65

فرضیه فرعی: وابستگی بین عاطفی به دیگران و هوش طبیعت گرا رابطه وجود دارد. طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش طبیعت گرا را نشان می دهد، نمره Sig. 0.351 از آلفای 0.05 بزرگتر است، در نتیجه فرض صفر قبول و فرض خلاف رد می شود و می توان بیان کرد که به احتمال 95% رابطه معنادار نیست.

جدول ۶_ همبستگی وابستگی عاطفی به دیگران و هوش موسیقایی

		vabastegi	hosh_Mosighiayi
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.179
	Sig. (2-tailed)		0.01
	N	65	65
hosh_Mosighiayi	Pearson Correlation	-.179	1
	Sig. (2-tailed)	0.01	
	N	65	65

فرضیه فرعی: بین فرضیه وابستگی عاطفی به دیگران و هوش موسیقایی رابطه وجود دارد. طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش موسیقایی را نشان می دهد، نمره Sig. 0.01 از آلفای 0.05 کوچکتر است، در نتیجه فرض صفر رد شده و فرض خلاف به احتمال 95% قبول می شود و می توان بیان کرد که رابطه معنادار است

جدول ۷_ رابطه بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش درون فردی

		vabastegi	hosh_daronfardi
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.102
	Sig. (2-tailed)		.421
	N	65	65
hosh_daronfardi	Pearson Correlation	-.102	1
	Sig. (2-tailed)	.421	
	N	65	65

فرضیه فرعی: بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش درون فردی رابطه وجود دارد. طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش درون فردی را نشان می دهد، نمره Sig. 0.421 از آلفای 0.05 بزرگتر است، در نتیجه فرض صفر قبول و فرض خلاف رد می شود و می توان بیان کرد که به احتمال 95% رابطه معنادار نیست.

جدول ۸- وابستگی عاطفی به دیگران و هوش فضایی

		vabastegi	hosh_fazaie
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.147
	Sig. (2-tailed)		.243
	N	65	65
hosh_fazaie	Pearson Correlation	-.147	1
	Sig. (2-tailed)	.243	
	N	65	65

فرضیه فرعی: بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش فضایی رابطه وجود دارد طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش فضایی را نشان می دهد، نمره sig. ۰,۲۴۳ از آلفای ۰/۰۵ بزرگ تر است، در نتیجه فرض صفر قبول و فرض خلاف- رد می شود می توان بیان کرد که به احتمال ۹۵٪ رابطه معنادار نیست.

جدول ۹- وابستگی عاطفی به دیگران و هوش میان فردی

		vabastegi	hosh_mianfardi
vabastegi	Pearson Correlation	1	.019
	Sig. (2-tailed)		.880
	N	65	65
hosh_mianfardi	Pearson Correlation	.019	1
	Sig. (2-tailed)	.880	
	N	65	65

فرضیه فرعی: بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش میان فردی رابطه وجود دارد. طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی- عاطفی به دیگران و هوش میان فردی را نشان می دهد، نمره sig. ۰/۸۸ از آلفای ۰/۰۵ بزرگ تر است، در نتیجه فرض صفر قبول و فرض خلاف رد می شود می توان بیان کرد که رابطه به احتمال ۹۵٪ معنادار نیست.

جدول ۱۰- وابستگی عاطفی به دیگران و هوش بدنی رابطه

		vabastegi	hosh_badani
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.052
	Sig. (2-tailed)		.678
	N	65	65
hosh_badani	Pearson Correlation	-.052	1
	Sig. (2-tailed)	.678	
	N	65	65

فرضیه فرعی: بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش بدنی رابطه وجود دارد. طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش بدنی را نشان می دهد، نمره sig. ۰,۶۷۸ از آلفای ۰/۰۵ بزرگ تر است، در نتیجه فرض صفر قبول و فرض خلاف رد می شود و می توان بیان کرد که احتمال ۹۵٪ رابطه معنادار نیست.

جدول ۱۱_وابستگی عاطفی به دیگران و هوش ریاضی رابطه

		vabastegi	hosh_riazi
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.179
	Sig. (2-tailed)		-0.03
	N	65	65
hosh_riazi	Pearson Correlation	-.179	1
	Sig. (2-tailed)	-0.03	
	N	65	65

فرضیه فرعی: بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش ریاضی رابطه وجود دارد. طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش ریاضی را نشان می‌دهد، نمره sig. 0.03 - از الفای 0.05 کوچک‌تر است، در نتیجه فرض صفر رد شده و فرض خلاف قبول می‌شود و می‌توان بیان کرد که به احتمال 95% رابطه معنا دار و معکوس است.

جدول ۱۲_ بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش زبانی_ کلامی

		vabastegi	hosh_zabani_kalami
vabastegi	Pearson Correlation	1	-.018
	Sig. (2-tailed)		0.04
	N	65	65
hosh_zabani_kalami	Pearson Correlation	-.018	1
	Sig. (2-tailed)	0.04	
	N	65	65

فرضیه فرعی: بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش زبانی_ کلامی رابطه وجود دارد طبق جدول فوق همبستگی بین وابستگی عاطفی به دیگران و هوش زبانی_ کلامی را نشان می‌دهد، سیگ 0.04 از نمره sig. 0.05 کوچک‌تر است، در نتیجه فرض صفر رد شده و فرض خلاف قبول می‌شود و می‌توان بیان کرد که به احتمال 95% رابطه معنا دار است.

بحث

در پژوهش طبق جدول ۴ بین فرض اصلی یعنی هوش‌های چندگانه گاردنر با وابستگی عاطفی به دیگران رابطه معناداری وجود ندارد، و این بدان معنا است که در جامعه حال حاضر در این پژوهش، وابستگی‌های عاطفی که ما به دیگران داریم به صورت کلی تحت تاثیر هوش‌های چندگانه قرا نمی‌گیرد، اما با توجه به نتایج حاصله در جداول ۶ و ۱۱ و ۱۲ به ترتیب بین هوش‌های موسیقایی، ریاضی و زبانی کلامی با وابستگی عاطفی رابطه معنادار وجود دارد؛ می‌توان نتیجه گرفت افرادی که دارای دلبستگی بالاتری هستند استعداد بهتری را در هوش‌های موسیقی و کلامی از خود نشان داده‌اند و از آن جایی که رابطه ریاضی معنادار و معکوس بود، می‌توان چنین برداشت کرد که افراد دارای هوش ریاضی نسبت به سایرین کمترین وابستگی را از خود نشان داده‌اند؛ همچنین نشان می‌دهد، موسیقی و توانایی کلامی و منطقی در بهبود وابستگی‌های عاطفی ما به دیگران تاثیرگذار است.

رحیمی (۱۳۹۳) تحلیل رابطه بین هوش‌های چندگانه با تفکر خلاق دانشجویان یافتند که مولفه‌های هوش چندگانه و تفکر خلاق^{۱۱} دانشجویان بالاتر از میانگین بود بالاترین میانگین مربوط به مولفه هوش منطقی و ریاضی بود همچنین بین مولفه‌های چندگانه و تفکر خلاق رابطه مثبت وجود داشت، شباهت این پژوهش با پژوهش ما مقایسه هوش چندگانه با یک متغیر می‌باشد که در هر دو پژوهش متغیر ریاضی معنادار شده‌اند، با این تفاوت که در پژوهش رحیمی این رابطه مثبت و معنادار است یعنی فرد

¹¹ Creative Thinking

باهوش ریاضی بالاتر خلاق تر و طبق پژوهش حاضر فرد با هوش ریاضی بالاتر وابستگی عاطفی کمتر دارد در نتیجه می توان گفت که وابستگی پایین تر افراد باهوش ریاضی بالاتر می تواند، موجب شکوفایی خلاقیت بهتر در این افراد باشد.

یافته های نادی نجف آبادی و همکاران (۱۳۹۳) رابطه بین هوش های چندگانه و هوش هیجانی در دانش آموزان مقطع متوسطه نشان داد که هوش های موسیقایی، زبانی و میان فردی با هوش هیجانی همبستگی مثبت معنی دار و بین هوش های ریاضی و درون فردی باهوش هیجانی همبستگی منفی معنادار دارند همچنین، نتیجه رگرسیون گام به گام نشان داد که هوش میان فردی، بدنی، درون فردی، زبانی و فضایی بهترین پیش بینی کننده هوش هیجانی دانش آموزان به شمار می روند، شباهت این پژوهش با پژوهش حاضر در متغیرهای هوش موسیقایی، زبانی و ریاضی می باشد که در هر دو پژوهش نتیجه هوش های موسیقایی و زبانی با متغیر وابسته دارای رابطه معنادار و مثبت و با هوش ریاضی دارای رابطه معنادار منفی می باشد که می توان نتیجه گرفته هوش هیجانی افراد با وابستگی عاطفی بالاتر بیشتر و بهتر از افراد باهوش ریاضی بالا و وابستگی عاطفی کم تر است که شناخت و آگاهی به این سود و زیان ها می تواند فرد را به خودشناسی و اعتماد به نفس بهتر برساند از طرفی ارگان ها می توانند با آگاهی از این ویژگی ها افراد را در جایگاه مناسب استخدام کنند، مثلاً فردی که هوش هیجانی بهتری دارد می تواند در روابط عمومی مشغول به کار شود. نتایج پژوهش پورشیرازی (۱۳۹۵) بررسی رابطه بین وابستگی عاطفی به دیگران و عزت نفس دانشجو معلمان شیراز حاکی از آن است که میانگین وابستگی عاطفی مردان بیشتر از زنان است و حداقل عزت نفس مردان کمتر از زنان است در نهایت با ضریب همبستگی پیرسون مقدار آن معنادار و منفی درآمد این مقدار حاکی از وجود رابطه معنی دار و منفی اما ضعیف میان عزت نفس و میزان وابستگی عاطفی است شباهت این پژوهش با پژوهش حاضر متغیر وابستگی می باشد که در پژوهش پورشیرازی میانگین وابستگی عاطفی مردان برخلاف تصور عام بیشتر از زنان است. در نتیجه میانگین عزت نفس زنان بیشتر است و از طرفی چون مردان وابستگی بیشتری دارند. با استناد از نتیجه تحقیق نجف آبادی و بسط آن با تحقیق حاضر و پورشیرازی می توان نتیجه گرفت مردان از نظر هوش هیجانی بهتر از زنان عمل می کنند و زنان نیز می توانند، خلاق تر باشند اما اگر مردان از نظر هوش هیجانی بالاترند و هوش هیجانی با هوش ریاضی رابطه معنادار منفی وجود دارد پس چرا پسران را در مسائل ریاضی بهتر و دختران را در هوش کلامی بهتر می دانند؟ که پاسخ به این سؤال خود تحقیقات جدیدتری را می طلبد.

منابع و مراجع

- [۱] گنجی، حمزه. (۱۳۹۵). روانشناسی عمومی، تهران، ساوالان، نشر ساوالان، چاپ دوم.
- [۲] سیف نراقی، مریم؛ نادری، عزت اله. (۱۳۹۶). روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، تهران، ارسباران، چاپ هجدهم.
- [۳] برک، لورا (۲۰۱۴). روانشناسی رشد جلد اول، ترجمه یحیی سید محمدی (۱۳۹۵). انتشارات ارسباران، چاپ سی و دوم.
- [۴] نادى نجف آبادی، فاطمه؛ مکتبی، غلامحسین؛ هاشمی شیخ شبانی، سید اسماعیل. (۱۳۹۳). رابطه بین هوش های چندگانه و هوش هیجانی در دانش آموزان مقطع متوسطه، فصلنامه شخصیت و تفاوت های فردی، سال سوم، شماره ۴، صص ۹۳ - ۱۰۶.
- [۵] رحیمی، حمید؛ یزد خواستی، علی؛ حسن پو، راحله. (۱۳۹۳). تحلیل رابطه بین هوش های چندگانه با تفکر خلاق دانشجویان، نشریه گام های توسعه در آموزش پزشکی (STRDES IN DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION)، دوره یازده، شماره سوم، صص ۳۵۰ - ۳۵۹.
- [۶] فرامرزی، سالار؛ زارع، حسین؛ فتوت، اعظم. (۱۳۹۴). اثر بخشی برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر بر عملکرد هوش چندگانه دانش آموزان، فصلنامه روان شناسی تربیتی، سال یازدهم، شماره سی و ششم.
- [۷] پورشیرازی، مرتضی؛ زارع، قاسم. (۱۳۹۵). بررسی رابطه بین وابستگی عاطفی به دیگران و عزت نفس دانشجوی معلمان شیراز، سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی، شادگان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شادگان، http://www.civilica.com/paper-PEESS03-PESSH03_123.html
- [۸] فتحی، آرزو؛ علی اکبر راد و مجتبی مقصودی (۱۳۹۱)، مقایسه وابستگی به دیگران در افراد تک زبانه و دو زبانه، همایش ملی دوزبانگی (چالشها و راهکارها)، شازند، دانشگاه پیام نور شازند، http://www.civilica.com/paper-BILINGUAL01-BILINGUAL01_018.html
- [۹] عارفی، پیام؛ انسیه و فاطمه شاطریان محمدی. (۱۳۹۵). رابطه وابستگی بین فردی و میزان قاطعیت با بهزیستی روان شناختی فرد با سابقه جراحی زیبایی، کنگره بین المللی مطالعات رفتاری جامعه و سبک زندگی سالم، تهران، مرکز توانمندسازی مهارت های فرهنگی و اجتماعی جامعه، <http://www.civilica.com/paper-BSLH01-BSLH01-047.html>
- [۱۰] جوکار، یوسف؛ نیما، مقاتلی. (۱۳۹۷). بررسی رابطه میان وابستگی به فضای مجازی، هوش هیجانی و اعتیاد ذهنی دانش آموزان در مدارس نمونه متوسط شهر بوشهر، شماره ۳۴، صفحه ۸۳-۶۳
- [۱۱] علی آبادی، شهرام؛ قاسمی، فاطمه؛ مرادی، محیا. (۱۳۹۵). بررسی هوش هشت گانه گاردنر در بین مدیران، مشاوران و معلمان مدارس ابتدایی شرکت کننده در طرح شهاب کرمانشاه، همایش بین المللی افق های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب های اجتماعی، تهران، انجمن افق نوین علم و فناوری http://www.civilica.com/paper-PHCONF01_152.html
- [12] Nergus et. al., (2009), "The Relationship between Primary Teachers` Strategies and their Strengths in multiple Intelligence", Journal of Procedia Social and Behavioral Sciences, 708-712.